

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2020.

Tartalomjegyzék:

1. Bevezető.....	3
1.1. Helyzetelemzés:.....	4
2. Az iskola nevelési programja	4
2.1. A nevelő-oktató munka	4
2.1.1. Elvei	6
2.1.2. Értékei	5
2.1.3. Céljai	6
2.1.4. Feladatai	11
2.1.5. Eszköz- és eljárásrendszere	13
2.2. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	16
2.2.1. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	18
2.2.2. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	23
2.2.3. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az iskolák partnereinek kapcsolattartási formái	24
2.2.3.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	30
2.2.3.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	30
2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	31
2.3.1. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	34
2.3.1.1. aa) A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének és oktatásának elvei.	34
2.3.1.2. ab) A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	39
2.3.1.3. ac) A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	41
2.3.1.4. b) A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelése és oktatása	42
2.3.1.5. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása (Nkt. 69.§ (2) f)	43
2.3.2. A tanulási kudarnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	44
2.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	46
2.4.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai	46
2.4.1.1. A program feladatai	47
2.4.1.2. A program területei	48
2.4.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	51
2.5. A környezeti nevelés rendszere	53
2.5.1. Feladatai	55
2.5.2. A környezetvédelem jeles napjai.....	60
2.6. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	58
2.7. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	60
2.7.1. Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének alapelvei	62
2.7.2. A vizsgaszabályzat hatálya, célja	62
2.7.2.1. A vizsgaszabályzat célja.....	62
2.7.2.2. A vizsgaszabályzat hatálya.....	62
2.7.3. A vizsgatárgyak részei és követelményei.....	63
2.7.3.1. Részei	63
2.7.3.2. A vizsgatantárgyak követelményrendszere	63
2.7.4. Az értékelés rendje	64

2.7.5.	A vizsga dokumentációja	643.
	Az intézmény helyi tanterve	65
3.1.1.	Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	65
3.1.2.	A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	66
3.1.3.	Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	66
3.1.4.	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	67
3.1.5.	Egységesség és differenciálás	68
3.2.	A választott kerettanterv megnevezése.....	69
3.2.1.	A választott kerettanterv feletti óraszám	69
3.2.1.1.	A választott kerettantervek órászáma.....	69
3.2.1.2.	Angol emelt szintű oktatás bevezetése az új kerettanterv alapján	72
3.2.2.	Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek estén a pedagógusválasztás szabályai.....	73
3.3.	Nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére, a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagok, elsajátításuk módja.....	73
3.3.1.	Célok és feladatok	73
3.3.2.	Nemzeti, etnikai kisebbségi nevelés	74
3.4.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	75
3.4.1.	Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	76
3.5.	A mindennapos testnevelés	78
3.6.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	79
3.6.1.	Értékelés, minősítés elvei	82
3.7.	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	87
3.7.1.	A magatartás értékelésének elvei	88
3.7.2.	A szorgalomjegyek megállapításának elvei	89
3.7.3.	A jutalmazás iskolai elvei	90
3.8.	A magasabb évfolyamba lépés feltételei	91
3.9.	A felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	92
3.10.	Projektoktatás.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.11.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	94
3.12.	A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek fogalmának értelmezése	94
3.13.	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek... ..	100
3.14.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei .	98
3.15.	Egész napos iskolai nevelés	99
3.16.	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	101
3.16.1.	Egészségnevelés	102
3.16.2.	Környezeti nevelés	103
4.	A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos intézkedések	104
5.	A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása	110

1. Bevezető / Az intézmény küldetésnyilatkozata:

Olyan intézményt szeretnénk megteremteni, amely az emberi kultúrát úgy hangolja össze az üdvösség hírével, hogy a hit fénye hassa át a világról, az életről és az emberről fokozatosan szerzett ismereteket.

Az intézmény alapvető célja: A hatályos jogszabályi rendelkezések alapján az általános iskolai nevelési-oktatási célok vállalása mellett a tanulókat vallásos és hazafias szellemben erkölcsös polgárrá nevelni, hogy tanulóink az átlagosnál magasabb általános műveltséget, az idegen nyelvben nagyobb jártasságot, német nemzetiségi nyelvoktató programban való részvételt, helyes informatikai szemléletet, matematikából és angoltól emelt szintű tudást érjenek el.

Feladatunk, hogy tanítványainkat módszeresen és kritikusán megismertessük a tudomány és a kultúra alapjaival.

Iskolánk ezen kívül részt vállal az egyház küldetéséből is a keresztény hitre nevelés területén. Olyan fiatalokat akar nevelni, akikre jellemzőek a sajátos keresztény erények. Megbocsátás, alázat, szolgálatkészség, szelídség, türelem, kitartás, a lelkiismeret érzékenysége, az önnevelés igénye. Életük céljának tekintik Isten róluk alkotott tervének megvalósítását, szeretetük növekedését.

A teljes, testileg, szellemileg, lelkileg egészséges, művelt ember nevelésére törekszik, aki érti és értékeli a szépet, és tehetségéhez mértén újraalkotja.

Ma és mindenkor nyitott akar lenni a kor kihívásaira, modern és egyszersmind az Egyházhoz, a benne élő Krisztushoz hű katolikus nemzedékeket akar nevelni.

Nevelőtestületünk minden tagja elfogadja és követi a Katolikus Közoktatási Intézmények Etikai Kódexének elvárásait és útmutatásait. Küldetéstudatunk a hit, a műveltség és a krisztusi szeretet közvetítése, mint képesség a közösségteremtésre, emberek, esem

A Pedagógiai Program aktualizálását:

- ♦ a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.),
- ♦ kerettantervek kiadásáról szóló 51/2012. EMMI rendelet, (továbbiakban: KR],
- ♦ a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. r. Rendelet, (továbbiakban: NAT);
- ♦ a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet
- ♦ a köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI r. (Vhr.)
- ♦ a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról 229/2012. (VIII. 28.) Korm. r.
- ♦ 7/2014. (I. 17.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről. tette szükségessé.

Iskoláink pedagógiai gyakorlatát az egyéni bánásmódra törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támogatása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

Törekvéseinkhez, kitűzött céljaink eléréséhez, kérjük és igényeljük partnereink támogatását, a megvalósítás eredményességét segítő észrevételek, javaslatok megtételét.

1.1. Helyzetelemzés:

Az iskola épülete egy épülettömbben helyezkedik el. Jelenleg 14 tanteremben, egy számítástechnika szaktanteremben, egy fizikai előadóban, egy rajz szaktanteremben.

Az épülethez játszótér, korszerű megvilágítású sportpálya tartozik.

Az iskola rendelkezik egy nagyméretű sportcsarnokkal, amely az iskolai testnevelés órákon kívül községi sportfeladatokat is ellát.

12 éve szülői igényre beindítottuk az angol nyelv emelt szintű oktatását, amelyet a sükösdői Önkormányzat a 2012/2013-as tanévtől felmenő rendszerben megszüntetett. A 2014/2015-ös tanévtől szülői és képviselőtestületi kérésre a KLIK fenntartói döntésének eredményeként visszaállítjuk az angol nyelv emelt szintű oktatását. A tanulók az eredeti osztálykeretben folytatják tanulmányaikat 1-8-ig, mindössze a nyelvi órákon, matematika, magyar, történelem, informatika, természetismeret és környezetismeret tantárgyakon bontjuk meg a csoportokat. Több tanuló az önkormányzat teljes vagy részleges támogatásával étkezik. Számukra az iskola délután tanulási segítséget és kulturált elfoglaltságot biztosít.

A 8. osztályt végzett tanulóinkat teljes létszámban felveszik a közép-és szakiskolákba. Évente 2-5 tanulónk a hatosztályos gimnáziumban folytatja tanulmányait.

Specifikáció a településen

- ✓ kompetencia alapú oktatás
- ✓ emeltszintű angol nyelvoktatás
- ✓ magyar nyelvű cigány kisebbségi oktatás.

2. Az iskola nevelési programja

2.1. A nevelő-oktató munka

„A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel” (CIC 803.) Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- keresztény értékrendre épít, biztosítja a keresztény gondolkodás jelenlétét,
- a nevelő jelleg dominál,
- a nemzeti értékeket szolgálja,
- fontos szerepet szán az egyházi és a nemzeti hagyományoknak.

Az alábbiakban felsoroljuk azokat az alapelveket, amelyek különösen nagy hangsúlyt kapnak katolikus iskolánk egész pedagógiai működésében:

- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. „A katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.”¹ A tanulók személyiségének fejlesztésében képességeinek kibontakoztatásában együttműködünk a szülőkkel.

- A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szoktatásnak kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosán megtérül.

2.1.1. Elvei

- Tiszteletben tartjuk a gyermekek személyiségét, emberi méltóságát és jogait.
- Valamennyi tanulónknak egyenlő lehetőséget biztosítunk az igényes, korszerű, továbbépíthető alpműveltséget nyújtó tudás elsajátításához.
- Tiszteljük a szülőknek jogát, hogy gyermekeik világnézeti neveléséről döntsenek.
- Nevelő-oktató munkánkban fontos szerepet szánunk a hagyományoknak, valamint a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének.
- A gyermekek számára biztosítjuk: képességeik fejlesztését, alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását
- A művészeti neveléssel megalapozzuk a tanulók esztétikai szemléletének formálását.
- A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók nevelését, oktatást a többi gyermek, tanuló nevelésével, oktatásával azonos rangon kezeljük.
- Elfogadók vagyunk, más népek hagyományai, kultúrája, szokásai, életmódja iránt.
- Nyitottak vagyunk a család felé.
- Az egyén és a közösség számára fontos értékek tartjuk az egészséges életmód követését.
- Biztosítjuk az iskolai élet nyilvánosságát.
- Korszerű infokommunikációs eszközöket alkalmazunk a nevelésben, az oktatásban.

2.1.2. Értékei

Fontosnak tartjuk, kiemelt értéként kezeljük:

- Az iskoláinkat alkotó közösségek, eltérő idejű és tartalmú hagyományait, tapasztalatait, gyakorlatát.
- Azt hogy terveinkkel, a mindennapokhoz kötődő döntéseinkkel szemben támasztott követelmény, a többség által elfogadható, érthető, teljesíthető, a gyermeki közösségi érdekeit szolgáló legyen.
- A tanulók egyéni képességeinek megfelelő haladási ütem biztosítását, a saját tapasztaláson alapuló megértést, a gyakorlati intelligencia fejlesztését, a kulturális alaptechnikák tökéletesebb elsajátítását, a szilárd alapkészségek kialakítását.
- Az iskolában minden tanulónak, a hátrányos megkülönböztetés minden szervezeti és gyakorlati formájának kizárásával, esélyt teremtünk szociokulturális, tanulási, szocializációs hátrányai leküzdésére, a kiemelkedő képességű tanulónak lehetőséget biztosítunk tehetségük kibontakoztatására.
- Nevelési, oktatási tevékenységünkben, tiszteletben tartjuk egymás világnézeti és vallási hovatartozását, elzárkózva a szélsőséges megnyilvánulásoktól.
- Elvárásainkat a keresztényi erkölcs a humánus, a személyiség, a tanulók mindenekfelett álló érdekének védelme hatja át, a következetesség és a fokozatosság elvének érvényesülésével.

¹ A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 78. oldal

- A tanulói teljesítmények értékelésénél a személyre szóló fejlesztő értékelést, a folyamatos pozitív megerősítés gyakorlatát követjük.
- Egészségnevelési, környezeti nevelési tevékenységünkben az ismeretek, értékek közvetítésével, a jártasságok kialakításával az egyes tanulók, illetve a közösségek egészségvédelmét kívánjuk megerősíteni (tisztá környezet, étkezéskultúra, mozgáskultúra, testi, lelki egészség harmóniája).
- Törekszünk a szülőkkal való partnerkapcsolat megerősítésére, ápolására, új együttműködési formák kialakítására.
- A személyes példamutatás, a magatartási, erkölcsi normák közvetítésével a közösség nevelőerejét tudatosabban kívánjuk felhasználni az egyéni fejlődés érdekében. Napi munkánk során fontos a tanulói felelősségvállalás tudatának erősítése (önmagáért, társaiért, tetteiért).
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához, Európához való kötődést, a természeti környezet megismerését és megóvását.

2.1.3. *Céljai*

Az Alaptörvénnyel, a Nemzeti Köznevelési Törvénnyel, továbbá a hatályos Nemzeti Alaptantervvel összhangban tevékenységünk általános célja, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. A diákokat segítse abban a folyamatban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.

Az iskolahasználók elégedettségére való törekvés, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontossága

- Arra törekszünk, hogy a tanulóknál kialakuljon az igény arra, hogy – egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével – egész életük során képezzék magukat, bővítsék ismereteiket.
- Valamennyi tantárgy tanításánál kiemelt hangsúlyt kapjanak a kompetenciák. A tanulók szerezzék meg azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.
- Prioritást élvezzen a hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása.
- A tanulók sajátítsák el a helyes tanulási technikákat.
- A pályaválasztás irányításával és a hatékony egyénre szabott (differenciálással, egyéni tehetséggondozással), felkészítéssel kívánjuk elérni, hogy tanulóinkat lehetőleg az első helyen vegyék fel a választott középfokú iskolába.
- Kerüljön előtérbe az egészséges életmódra nevelés.
- Tanulóink az infokommunikációs technológiákat, mint eszközt alkalmazzák ismereteik megszerzésére, bővítésére, játékos tanulásra.
- Tanulóink tudjanak idegen nyelven kapcsolatot teremteni, tájékozódni, és merjenek kommunikálni.
- A tanulóknál alakuljon ki a felelősségtudat, a tudás és a fizikai munka iránti tisztelet, a folyamatos fejlődés igénye, a haza felelős polgárává válják, kifejlődjék benne a hazafiság érzelemlilága.
- Az iskola tanulói érezzék jól magukat az iskolában, legyenek büszkéek az iskola hagyományaira, erősödjön azonosságtudatuk szűkebb és tágabb környezetükkel.

- Az iskolai értékelési rendszer következetes alkalmazása, az elért eredmények nyilvánossá tétele.
- Tanulóinkat az önkifejezés igénye, az egyéni látásmód, szépérzék, kreativitás jellemezze, legyen képes felelős döntések meghozatalára,

A fejlesztési területek - nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek - összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel - egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket. A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különbözőszintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

A katolikus iskolának kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.”²

- Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zárandoklat, stb.) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, erdei iskola, iskolaújság, stb.

- Mutassa fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.

- Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.

Nevelés területei, céljai

- **Anyanyelvi kommunikáció:** Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

² A katolikus iskola (A katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 45. oldal

· **Idegen nyelvi kommunikáció:** Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése és íráskészség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttéré, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

· **Matematikai kompetencia:** A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

· **Természettudományos kompetencia:** A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

· **Digitális kompetencia:** A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, a továbbiakban: IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

· **A hatékony, önálló tanulás:** A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

· **Szociális és állampolgári kompetencia:** A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra,

hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

· **Kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia:** A kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

· **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkézség:** Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkézség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet. ények, dolgok megértésére

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja olyan készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség és a tisztelet.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar személyiségek munkásságát. Ismerjék meg azokat a tevékenységeket, amelyek az otthon, a szülőföld, a haza megismeréséhez vezetnek. Alakuljon ki bennük a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért a tanulók, magyarságtudatukat megőrizve, ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás-és tanulásszervezési eljárások. Váljon nyitottá, megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások és a másság iránt.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret - mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség - a társas kapcsolati kultúra alapja.

A tanulót hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmi hiteles kifejezésére, empátiára és mások kölcsönös elfogadására. A megalapozott önismeret hozzájárul a boldog, egészséges és kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Ismerje a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában.

A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A családi életre való felkészítés segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a családi életben felmerülő konfliktusok kezelésében.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok készítik fel a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra. A gyerekek, fiatalok sajátítsák el az egészséges életmód elveit. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül célszerű kifejleszteni a tanulóknál a szociális érzékenységet és számos olyan képességet (együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulóknak meg kell tanulniuk, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Átfogó képet kell nyújtani a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására. A pályaválasztás irányításával és a hatékony egyénre szabott (differenciálással, egyéni tehetséggondozással) felkészítéssel kívánjuk elérni, hogy tanulóinkat lehetőleg az első helyen vegyék fel a választott középfokú iskolába.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Cél, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit, rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát.

Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelés lehetővé teszi, hogy a tanulók értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.

Meg kell tanítania, hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; a tanulók csoportban miként működhetnek együtt. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése.

2.1.4. Feladatai

A tudományok gyors fejlődése, a szükségletek új megjelenési formái és a világ új, a megszokottól eltérő feladatok elé állítják az iskolát.

Olyan pedagógiai munka szükséges, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátítása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is.

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ehhez a következő feltételek biztosítása szükséges:

❖ Alapfokú nevelés-oktatás szakaszában, alsó tagozaton (1–4. évfolyam)

- Váljon az óvoda és az iskola közötti átmenet törésmentes, természetes, gyermekközpontú folyamattá.
- Az iskola adjon teret a tanuló játék és mozgás iránti vágyának.
- Az iskola segítse a tanuló természetes fejlődését, érését.
- Segítjük a gyermekeket abban, hogy ismerjék meg saját pozitív és negatív tulajdonságaikat, alakuljon ki bennük az önellenőrzés igénye.
- Óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Vezesse át a tanulót az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Tegye fogékonyra a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt.
- A tanítási nehézségekkel küzdő gyermekek differenciált fejlesztése.
- Az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Emelt szintű idegen nyelvoktatás angol nyelvből a 4. évfolyamon.
- A roma/cigány kisebbségi oktatás megszervezése.

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, fejlesztésére irányuló célokat az intézmény integrációs programja tartalmazza.

❖ **Alapfokú nevelés-oktatás szakaszában, felső tagozaton (5-8. évfolyam)**

- Az iskola folytassa a bevezető és kezdő szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését.
- Vegye figyelembe, hogy 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.
- Vegye figyelembe, hogy 13-14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Egyénre szabott feladatokkal biztosítjuk a fejlődést, az önálló munkavégzés képességének kialakítását. Változatos, különböző érdeklődési köröknek megfelelő szereplési, megmérettetési lehetőséget biztosítunk a tanulóknak.
- Emelt szintű idegen nyelvoktatás angol nyelvből 5-8. évfolyamon.
- A roma/cigány kisebbségi oktatás megszervezése.

Az alapfokú nevelés-oktatás 1-8. évfolyamára

- A kompetencia alapú oktatás alkalmazása.
- A NAT szerinti kulcskompetencia-területek fejlesztését, újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazását támogató oktatási programok és taneszközök bevezetése, adaptációja.
- Az oktatási programok, újszerű tanulásszervezési technikák alkalmazását segítő, a kulcskompetenciák fejlesztését támogató modern pedagógiai módszertan alkalmazása: kooperatív technikák, differenciált tanulásszervezés, projekt módszer, témahét.
- Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása:
 - tematikus témahetek megvalósítása (2-8. évfolyamon)
 - projektek, projektnapok
- A Magyarok Nagyasszonya Katolikus Általános Iskola Web oldala és online megjelenési formáinak folyamatos fejlesztése
- A sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás felismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.
- A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés, az egyéni képességek kibontakoztatása álljon.
- A tanulás tanítása, az önálló tanulás és önművelés igényének és képességének kialakítása.
- Tanítványainkat más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére neveljük.

- Környezettudatosságra nevelés; környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolódó programok hirdetése,
- Motiváló tanulási környezet kialakítása az osztályban és az iskolában.
- A gyermekek egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletének, szokásainak kialakítása és fejlesztése.
- A tanulók felkészítése a korszerű infokommunikációs eszközök használatára.
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire; pályaaorientáció.
- A szülői házzal való kapcsolat erősítése.

A differenciált tanítás-tanulás megvalósulása:

- olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;
- a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;
- különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában;
- a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése.

2.1.5. Eszköz- és eljárásrendszere

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást, stb.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk.

Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.).
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, táborozás, ösztöndíj, tanulmányút, stb.).

- A büntetés formái: szóbeli figyelmeztetés (észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás), osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, nevelőtestület elé idézés, szigorú megrovás, párhuzamos osztályba való áthelyezés, stb.

- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, stb.).

- Az iskola kulturális élete szorosan illeszkedik a város és a helyi plébánia kulturális életéhez, és kölcsönösen kiegészítik egymást. A lehetőségektől függően a tanulóknak önköltséges színház, hangverseny- és múzeumlátogatásokat kell szervezni. Az iskolai ünnepélyeken a diákok bemutatják zenei tudásukat, fellépnek szavalók, színjátszók és az énekkar. Képzőművészeti kiállításon mutatják be legszebb alkotásaikat. Az iskola életéről a diákfaliújság, az iskolaújság és az évkönyv számol be.

- Fontos a kulturált szórakozás elsajátítása is. Ezért elengedhetetlen a néptánc és a társas táncok tanítása is. A farsang és más vidám rendezvények programját alaposan ki kell dolgozni, hogy a céltalan "lötyögés", a parttalan zenehallgatás elkerülhető legyen. A mai világban a kulturált szórakozás hagyományainak ápolása, illetve új formáinak kialakítása különösen fontos.

- A kultúra része az emberi kapcsolatok, érzések kifejezési formája is. Ezért a tiszteletudó, de őszinte viselkedést meg kell tanítani a diákoknak, kezdve a köszönéstől az öltözködésen és étkezésen át a helyes beszélgetésig. Ezt természetesen csak a pedagógusok egységes és igényes példaadásával lehetséges elérni.

- A kulturált életre neveléshez hozzátartozik környezetünk védelme is. Iskolai életünkben lehetőség adódik, hogy gyerekeinket neveljük:

- az élet tiszteletére,
- a teremtett világ megismerésére és megbecsülésére,
- a szűkebb környezetünk szépítésére pl. fásítás, gondozás,
- a környezetet szennyező hulladékok összegyűjtésére környezetünkéből.

Az iskola hagyományainak kialakításában a vallásos nevelésre törekszik. A katolikus iskolában kitüntetett helyet foglal el a hitoktatás. Ennek elsődleges célja a hit ébresztése, a diákok személyes Isten-kapcsolatra vezetése. Minden tanulónk lehetőség szerint felekezetének megfelelő hitoktatásban részesül

A Nemzeti Köznevelési Törvény, a NAT 2020 szabályozásának megfelelően az új konszenzussal elfogadott kerettantervre épülő nevelés-oktatás megvalósítása. Ennek eszközei:

- Minden tanuló számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat.
- A tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembe vétele.
- A mentális képességek fejlesztésével az önálló tanulás és az önművelés megalapozása, gyakoroltatása.
- A nevelési-oktatási eljárások pedagógiai eszközeit az új tanulásszervezési eljárásokkal ötvözzük: differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák, projektpedagógia, drámapedagógia alkalmazása .

- Tanévenként témahetek, három hetet meghaladó projektek megvalósítása az éves munkatervben meghatározott témák szerint.
- Az egyes kompetenciaterületekre készített programcsomagok használata.
- Moduláris oktatási programként az Egészséges életmód modul megvalósítása 1. és 5. évfolyamon.
- Tanulásmódszertan- és gondolkodásfejlesztés tudástérképek segítségével című „jó gyakorlat” beépítése a nevelési-oktatási folyamatba.
- Szakkörök, differenciált foglalkozások szervezése az éves tantárgyfelosztás szerint.
- Az egyéb osztályközösségi szintű foglalkozások időkeretében 1-4. évfolyamon napközi, 5-8. évfolyamon tanulószoba biztosítása.
- A közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés a halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése az integrált képesség-kibontakoztató felkészítés keretében az iskolai integrációs program alapján.
- Személyes példamutatással neveljük tanulóinkat toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
- Iskolai és nemzeti ünnepeink méltó megünneplése.
- Diákönkormányzat hatékony működéséhez nélkülözhetetlen információk, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Ennek eljárásai:

- A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei, az oktatás valamennyi módszere: meggyőzés, minta, példa, példakép, eszménykép, bírálat, önbírálat, beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló.
- A tevékenység megszervezésének módszerei: csoportképzés, kooperatív feladatmegoldás, megbízás, (ön)ellenőrzés, (ön)értékelés, követelés, játékos módszerek, gyakorlás.
- A magatartásra ható módszerek:
 - Ösztönző módszerek: ígéret, helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret, jutalmazás
 - Kényszerítő módszerek: felszólítás, követelés, parancs, büntetés, párhuzamos osztályba való áthelyezés, áthelyezés másik iskolába, a tanuló kizárása az iskolából a tankötelezettség korhatárán túl
 - Gátlást kiváltó módszerek: felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, intés, megrovás, tilalom
- Tanulásszervezési eljárásaink, módszereink:
Kiemelt módszereknek tekintjük a csoportmunka és a differenciált egyéni munka alkalmazását.
 - Tanórai differenciálás
 - Kooperatív technikák
 - Tevékenységközpontú pedagógia: projekt, témahét, moduláris oktatási programok, műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása
 - Drámapedagógia
 - Egyéni munka
 - Prezentációs technikák
 - IKT technológiák
 - Hatékony tanuló-megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnózis
 - Attitűdváltást segítő programok pedagógusok számára
 - Rehabilitációs és rehabilitációs tevékenységek
 - Együttnevelés, inklúzió

2.2. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közös érdek, közös cél, közös értékrend és közös tudat tart össze. Fontos az együttes élmény ereje, a közös szokások révén kialakult elvárások lesznek a szabályozók.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Célja, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakozását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el.

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.”³

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- tanórák: hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, lelkigyakorlatok, tanulmányi séták
- diák önkormányzati munka

Legfontosabb célunk

- olyan valódi közösséget formálni, amely képes a közös értékrendet kialakítani, elfogadni és eszerint működni;
- közös célt megfogalmazni és annak érdekében működni;
- az egyén véleményalkotó, vélemény-nyilvánító képességét fejleszteni;
- a másságot elfogadtatni, együtt érző, harmonikus embertársi kapcsolatokat kialakítani.

Intézményi szintű feladataink a közösségfejlesztéssel kapcsolatban:

- A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valós meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.
- A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.
- Az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése.

³ A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 34. oldal

- Az iskola minden pedagógusának – az osztályfőnököknek, a napközis nevelőknek, a diákönkormányzat vezetőinek, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek különösen – fontos feladata a jól működő közösségek kialakítása, fenntartása, fejlesztése.
- A szaktárgyi órák, a szakköri foglalkozások, a felzárkóztató korrepetálások, a tehetséggondozó csoportok, a sportrendezvények, az ünnepek, a megemlékezések, a kulturális programok, a kirándulások, a diákönkormányzat vagy az iskolai alapítvány által szervezett programok, az osztályok saját szervezésű szabadidős elfoglaltságai és egyéb más területek, mind fontos színterei a gyerekközösségek fejlesztésének.
- A valahová tartozás tudatának elmélyítésére; a hagyományok, a környezet, az értékek megbecsülésére és védelmére; a nemzet, a haza, a szűkebb környezet és a család hagyományainak megismerésére, ápolására való nevelés.
- A társadalmi együttéléshez, az emberek közötti érintkezéshez szükséges képességek elsajátításához; a személyiség és az önismeret fejlesztéséhez; a problémák feltárásához, megoldásához, a konfliktusok kezeléséhez fontos, hogy a tanulók tudjanak és akarjanak részt vállalni a közösség feladataiban.
- Cselekedeteikkel, véleménynyilvánításaikkal készüljenek fel a közösségi életre, a közéleti tevékenységben való aktív közreműködésre.
- A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Ennek során sajátítják el a tanulók a közösség demokratikus működésének általános szabályait.

Intézményünkben a közösségfejlesztés fő területei

- a tanórák: szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák:
 - ◆ a tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, a tanulmányi és munkaerkölcs erősítésével a tanulók kezdeményezéseinek segítése,
 - ◆ a közvetlen tapasztalatszerzés segítése,
 - ◆ a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével),
 - ◆ a tanulók önállóságának, öntevékenységének, öngazgató képességének fejlesztése,
 - ◆ a folyamatosság biztosítása: a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon a már elért eredményekre való építés,
 - ◆ különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, versenyek stb.) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- tanórán kívüli foglalkozások:
 - a) napközi, tanulószoba, séta, kirándulás, szakkörök, tanulást segítő tevékenységek
 - ◆ Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére, ellenőrzésére.
 - ◆ Átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
 - ◆ Ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek.
 - ◆ A sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
 - ◆ Havonta egy délután az osztályfőnök szabad foglalkozást tart az osztályának (kulturális, sport. stb. témában).
 - b) diák-önkormányzati munka

- ◆ Olyan közös érdekeken alapuló közös konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak.
 - ◆ A kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése.
 - ◆ Az iskola közösségi életének szervezése.
 - ◆ A régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése.
 - ◆ Olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség.
 - ◆ A közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése.
 - ◆ A tanulók segítése jogaik gyakorlásában és képviselésük.
 - ◆ Olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire.
- c) szabadidős tevékenység
- ◆ Jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal.
 - ◆ Olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé teszik kulturális örökségünket.
 - ◆ A csoporton belüli kapcsolatok erősítése.
 - ◆ A csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak elfogadása, az együttműködés megalapozása, fejlesztése.
 - ◆ A tevékenységformákat jellemezze a kölcsönösség, alapozódjon az egyéni képességekre és a tartós aktivitásra.
- d) erdei iskola pályázati forrásból megvalósítva, osztálykirándulások
- ◆ Az osztálykirándulások és az erdei iskolai tevékenységek mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését. A tanulmányi kirándulás önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
 - ◆ esetleges költségek fedezése szülői segítséggel, vagy külső támogatással. A felmerülő költségek nem a fenntartót terhelik. Iskolai szintű, közös kirándulások szervezése (alsó- felső tagozat).
- e) versenyek, bemutatók
- ◆ A művészet világának megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

2.2.1. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatait munkaköri leírásuk, a köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és iskolánk szervezeti és működési szabályzata részletesen tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

A pedagógus az intézményi nevelő-oktató munkát megvalósító alkalmazott, akit a tanulókkal összefüggő tevékenységével kapcsolatban büntetőjogi védelem illet meg, közfeladatot ellátó személy

A pedagógusok iskolai feladatait a hatályos jogszabályokon túlmenően az iskola alapszabályai, a Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési szabályzat, a Házirend részletesen tartalmazza, illetve szabályozza.

A munkavégzésre vonatkozó tanévi feladatokat az intézmény éves munka és rendezvényterve szabályozza.

A feladatok tanévi meghatározása teljes alkalmazotti körre, munkaközösség vezetőkre, tantárgyi vezető pedagógusokra, osztályfőnökökre vonatkozóan, továbbá egyéni megbízás formájában jelenik meg.

A tervezés dokumentumai az elvégzett munka értékelésére is tartalmaznak elvárásokat, feladatokat.

. Az intézményi nevelő-oktató munka keresztény alapvetésével kapcsolatos feladatok, elvárások

- Nevelő-oktató intézményeink pedagógusa tisztelje a keresztény értékrendet, és cselekedeteivel azt kövesse. A felvett pedagógusok alkalmazási feltétele a keresztény tanúságtétel, a keresztény szellemiség következetes képviselése, modell-értékű keresztény életvitel.
- Legyen igénye szakmai és vallási ismereteinek gyarapítására, személyes adottságainak rendszeres fejlesztésére.
- Vegyen részt a templomban tartandó iskolai rendezvényeken, szakmai továbbképzéseken, tanfolyamokon, lelkigyakorlatokon, szentmiséken, vallási alkalmakon, vallásának megfelelő egyházi szertartásokon.

Általában a pedagógus szerephez kapcsolódó kötelezettségek

- A nevelőtestület tagja, aki munkáját a Pedagógiai Program és részprogramjai szem előtt tartásával, de a célok megvalósítását eredményesen szolgáló, széles-körű módszertani szabadsággal végzi, annak hatékonyságáért felelősséggel tartozik.

Aktívan közreműködik:

- az intézményben folyó korszerűsítési törekvésekben, szakmai innovációkban,
- az alkotás feltételeit biztosító nyugodt munkahelyi légkör kialakításában, a közös vállalkozások teljesítésében,
- az iskolai rendezvények szervezésében és lebonyolításában /ünnepélyek, megemlékezések, sport- és egyéb vetélkedők/.
- Munkáját egyénileg kialakított program, tanmenet szerint végzi, amit folyamatosan aktualizál, a mindenkori körülményekhez igazít, s amit a központilag meghatározott határidőre, a jóváhagyással megbízott személlyel vagy munkacsoporttal engedélyeztet. A tanmenet alapja az iskola helyi tanterve.
- Az írásbeli dolgozatokat, felmérőket és témazáró feladatlapokat 10 munkanapon belül kijavítja, illetőleg kijavíttatja.
- A kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, s velük együtt értékeli.
- Megköveteli az esztétikus, egészséges környezetet, ezek kialakítására és megtartására nevel. Személyes példamutatással és hatásos propagandával küzd az egészséget károsító szokásokkal szemben.
- Megjelenésével, öltözködésével, közlési formáival a tanulók és a szülők előtt magatartási mintául kell, hogy szolgáljon.
- Az iskola összes dolgozóira vonatkozó tilalmakat betartja:
- Szeszkes italt fogyasztani az iskoláinkban, munkaidőben tilos!

- Dohányozni a 2011. évi XLI. Törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló 1999. évi XLII. törvény módosításáról és a 39/2013. (II. 14.) Korm. rendeletnek megfelelő törvények betartásával lehet.
- A pedagógus az intézményben és azon kívül is valamennyi szülő előtt hivatalos személy, ezért ehhez illő magatartást kell tanúsítania. Ennek értelmében: a köznapi élet figyelmességeit meghaladó értékű ajándékot és egyéb jogtalan előnyhöz való jutást nem fogadhat el.
- Az iskola belső életével kapcsolatos információkat, a tanulók teljesítményét tartalmazó értékeléseket szolgálati titokként kezeli, megszegésük fegyelmi eljárást von maga után.
- Saját tanítványát magántanítványként díjazás ellenében tanítani csak rendkívül indokolt esetben, - igazgatói engedéllyel lehetséges.
- Munkahelyére időben és felkészülten érkezik. Ha ügyeletes a tanítás megkezdése előtt 1/2 órával, egyéb esetben tanítási órája előtt 15 perccel előbb érkezik.
- Ügyeleti munkája aktív, nem merülhet ki a gyerekek közti passzív jelenlétben. Játékot kezdeményez, aktivizál és korlátoz.
- Az iskolai értekezletek, megbeszélések aktív résztvevője.
- Megbízásait - akár írásban, akár szóban kapja - maradéktalanul köteles végrehajtani.
- Ápolja az iskola hagyományait, ezeket újszerű elemekkel gazdagítja, és ez által hozzájárul az intézmény önálló arculatának kialakításához.
- Az iskolai munka folyamatosságának és zavartalanságának érdekében - megbízás tantárgyfelosztás szerint - túlmunkára beosztható.
- Adminisztrációs munkáját a jó informálás igényével pontosan, határidőre készíti el.
- Amennyiben munkáját betegsége, vagy váratlanul felmerült alapos indok miatt a megszabott időben nem tudja megkezdni, erről az igazgatóját, vagy helyettesét időben értesíti. Távolmaradás esetén - a szakszerű helyettesítés érdekében - a szükséges dokumentumokat /tankönyv, tanmenet stb./ az értesítéssel egy időben az igazgató, vagy helyettes rendelkezésére bocsátja.
- A diákönkormányzat szervezésében és működtetésében részt vesz. Tudatosan segíti a közösségi élet kialakulását, az önkormányzat dinamikus fejlődését.
- A nevére írt leltári készletért anyagi felelősséget vállal.
- Személyi adataiban, családi állapotában bekövetkezett változásokat egy héten belül köteles bejelenteni az igazgatójának.
- Amikor iskolai feladatokat lát el, hivatalos személynek minősül. Ilyen minőségben a BTK fokozott büntetőjogi védelemben részesíti.
- Betartja a pedagógus etikai kódexben foglaltakat.
- Köteles az igazgatói utasításokat, szabályzatokat betartani.
- A tanuló- és gyermekbalesetek megelőzését a szabályok alapján teljesíti.
- A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatokat szerepe szerint végzi.
- Az intézményi dokumentumok készítésében vesz részt megbízás alapján.
- Az óráközi szünetben a tanulók felügyeletével, a következő tanóra előkészítésével összefüggő feladatokat látja el.
- Elvégzi a pedagógiai tevékenységéhez kapcsolódó ügyviteli tevékenységet, részt vesz a nevelőtestület munkájában.
- A HHH-s tanulók nevelésének-oktatásának egyéni fejlesztési terv szerinti végzése, ennek keretei között a tanulók teljesítményének rendszeres értékelése.

Tanítóként, szaktanárként:

A teljes munkaidő tanítási órákkal le nem kötött részében munkaköri feladatként ellátja a nevelő és oktató munkával összefüggő egyéb feladatokat, így különösen:

- felkészül a foglalkozásokra, tanítási órákra, előkészíti azokat,
- ellenőrzi és értékeli a gyermekek, tanulók teljesítményét; a dolgozatokat 1 évig megőrzi,
- gondoskodik a megfelelő számú érdemjegyről,
- a szülőket rendszeresen tájékoztatja,
- a hátrányos helyzetű tanulók, és a tehetséges tanulók képességeinek fejlesztésében a differenciálás eszközeit folyamatosan használja,
- az iskola kulturális és sportéletének, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezésében munkaterv szerint vesz részt,
- a gyermekek, tanulók felügyeletének ellátásában az ügyeleti rend és az SZMSZ alapján tevékenykedik.

Munkaközösség vezetőként: A munkaközösség vezető egy tanévre választott olyan vezető, aki az iskolavezetéssel kooperálva a tantárgyi tanulás folyamatait irányítja.

A munkaközösség vezető a vezetőtanács tagjaként vezetőtársaival kooperálva végzi teendőit:

- Irányítja az egy munkacsoportba tartozó pedagógusok munkáját a tantárgyi tanulás-tanítás szervezését és irányítását.
- Az iskola hosszú távú fejlesztési koncepciója alapján teljes felelősséggel és hatáskörrel segít a taneszköz választásban és rendelésben.
- Részleges hatáskörrel véleményezheti a jelentkező új kollégák felvételének kérdését.
- Irányíthatja szaktárgyanként és évfolyamonként a szintezett követelményrendszer kidolgozását.
- A munkaközösség vezető irányítja a munkaközösség szakmai munkáját, az információforrások minél szélesebb körű bevonásával.
- A munkaközösség vezető továbbképzést kezdeményezhet az igazgatónál és az igazgató-helyettesnél, továbbképzést vezethet szakterületén.
- Részt vesz az intézmény pedagógiai programjának korszerűsítésében, végrehajtásában, a hozzá tartozó műveltség területet el is készíti.
- Összeállítja az iskola pedagógiai programja alapján a munkaközösség éves programját.
- Részt vesz a tanév iskolai munkatervének kidolgozásában, értékelésében, ellenőrzésében. Javaslatot tesz a szakterületéhez tartozó témakörökhöz, tantárgyakhoz kapcsolódó tantárgyfelosztás kialakítására.
- Évente tervet készít a szakmai fejlesztési elképzelésekről.
- Felelős a munkaközösség iskolai szintű szakszerű működéséért, a munkaközösségi feladatok koordinálásáért.
- Módszertani szaktárgyi értekezletet, bemutató foglalkozásokat szervez belső továbbképzés keretében.
- Felelősséggel tartozik a szakmai munkához szükséges eszközök rendeltetésszerű használatának biztosításáért, a jelentkező problémák azonnali jelzéséért.
- Figyelemmel kíséri a munkaközösség tagjainak szakmai munkáját, azt koordinálja, szükség esetén segíti.
- Szakterületén fejleszti az oktatás-nevelés módszereit.
- Részt vesz szakmai pályázatokon, megbeszéléseken.
- Figyelemmel kíséri a munkaközösség tagjainak továbbképzését, önképzését.

- Az igazgató által átadott területeken szakmai szempontú ellenőrzést végez, annak eredményeiről beszámol az igazgatónak.
- Részt vesz az intézmény munkájának értékelésében, azt az igazgató felkérésére rövid beszámolókkal segíti.
- A tanulói követelményrendszer kialakítása, mérése, ellenőrzése érdekében vizsgálja – a munkaközösségéhez tartozó tagok bevonásával, az iskolai munkaterv alapján – a tanulók tudás és képességszintjét, majd fejlesztési terveket készíttet minden mérés után.
- Elkészíti a munkaközösségi tagokkal együtt a munkaközösség tématervezeteit, foglalkozási terveit, s ellenőrzi azok megvalósulását.
- Az intézményi belső ellenőrzés keretében a munkaközösség tagjainál óralátogatást végez, s arról elemzést, összesítő értékelést tart.
- Aktívan részt vesz az iskola önellenőrzési folyamatában.
- Szoros kapcsolatot tart más munkaközösségek vezetőivel, tagjaival.
- Ellenőrzi és értékeli a munkaközösség tagjainak szakmai tevékenységét, s ennek megfelelően javaslatot tesz az igazgató részére jutalmazásukra vagy fegyelmezésükre.
- Rendszeresen vizsgálja a felügyelete alá tartozó szaktárgyak, vagy tevékenységekhez szükséges tárgyi és személyi körülményeket, szükség esetén javaslatot tesz a fejlesztésre.
- Évente összefoglaló elemzést készít a munkaközösség tevékenységéről a nevelőtestület számára.
- Felettesének igénye szerint adatokat szolgáltat a hozzá tartozó munkaterületről.
- Kötelessége a személyiségi jogok maximális tiszteltben tartása.
- A kollégákkal kapcsolatos információkat bizalmasan kezeli.
- Az osztályokkal kapcsolatos információkat bizalmasan kezeli.
- A minősítések során megfogalmazottak hivatali titkot képeznek.
- Figyelemmel kíséri a munkaközösség szertárainak biztonsági előírásait.
- Figyelemmel kíséri a biztonságos és egészséges munkavégzés feltételeit.
- Elbírálja, és jóváhagyásra javasolja a munkaközösség tagjainak tanmeneteit, segítséget nyújt azok elkészítéséhez.
- Segíti munkaközössége tagjainak szakmai fejlődését, továbbkésztését a szakirodalom felhasználását.
- Képviseli a munkaközösséget az intézményen belül és kívül.
- Felügyeli a tantervek és tanmenetek szerinti előrehaladást és a követelmény rendszernek való megfelelést.
- Munkaközösségéhez kapcsolódó pályázati kiírásokat figyelemmel kíséri, azokon a részvételt szorgalmazza és segíti.
- A Gyakornoki szabályzatban megfogalmazottak szerint mentorálja a kezdő pedagógust.

Szertárőr munkaköri leírása

Feladatai:

- A természetismeret és földrajz tantárgyakhoz tartozó iskolai forrásközpont taneszközeinek megőrzése, tárolása, karbantartásának megoldása, fejlesztése és kölcsönzése.
- Felel a természetismeret és földrajz szertárért, gondoskodik a meglévő és az újonnan beszerzett taneszközök elhelyezéséről.
- Megszervezi a taneszköz kölcsönzést, figyelemmel kíséri a kölcsönzött eszközök rendeltetésszerű használatát.

- Rendszeresen tájékozódik és tájékoztat az újonnan megjelenő taneszközökről, javaslatot tesz a fejlesztésre évente egyszer.
- Évente összeveti a meglévő taneszközöket a szakleltári listával.
- Az elhasználódott szakleltári tárgyak selejtezését javasolja az igazgatónak, aki az előírásoknak megfelelően gondoskodik a selejtezés végrehajtásáról.

Osztályfőnökként:

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- Havonta vagy negyedévente ellenőrzi a magatartási, szorgalmi osztályzatokat, az osztálynaplókat, a személyi adatok pontosságát.
- A folyamatfelelősökkel egyeztetve közreműködik a szakterületén az egészségügyi, munkavédelmi, tűzvédelmi szabályok megtartásának ellenőrzésében.
- A tantárgyfelosztás és az osztály órarendjének egyeztetését elvégzi.
- Az osztályterem rendjének kialakítása, megőrzéséről gondoskodik.
- Korrepetálások, tanulópárok szervezését végzi.

Feladata :

- a szakköri munka, edzések figyelemmel kísérése;
- szülői értekezletek és fogadóórák tartása;
- tankönyvellátás segítése, tartós tankönyvek év végi összeszedése;
- orvosi vizsgálatokhoz segítségnyújtás;
- iskolai étkeztetés figyelemmel kísérése;
- szociális gondoskodás, felszerelés figyelemmel kísérése;
- a gyermek és ifjúságvédelmi feladatkör megszüntével az ahhoz kapcsolódó tartalmi és szervezeti feladatok integrálása az osztályfőnöki munkába;
- kirándulások, színházlátogatások szervezése;
- klubdélutánok, farsang szervezése;
- javítóvizsgák lebonyolítása;
- helyettesítések figyelemmel kísérése;
- szükség esetén családlátogatás, családra vonatkozó ismeretek feljegyzése;
- hiányzások, betegségek feljegyzése;
- gyógytestnevelés foglalkozásokon résztvevők figyelemmel kísérése,
- osztályközösség fejlesztése;
- hatékony szocializáció segítése, viselkedés kultúra fejlesztése;
- részvétel az osztályfőnöki munkaközösség munkájában;
- kapcsolattartás szülőkkel, ifjúságvédelmi felelőssel;
- DÖK munka ösztönzése, közéletiségre nevelés.

2.2.2. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az iskolák tanulói a hatáskörükbe tartozó iskolai döntések előkészítésével, elfogadásával, a végrehajtás nyomon követésével kapcsolatos jogaikat az alapidokumentumokba szabályozott módon, közvetlenül az iskolák vezetésén, az osztályfőnökon, közvetve a Diákönkormányzaton, illetve osztályközösségeik képviselőin keresztül érvényesíthetik. Az iskola vezetése, nevelőtestülete kiemelten támogatja a Diákönkormányzat működéséhez szükséges személyi, tárgyi, és működési feltételeke. önálló diákönkormányzatok működnek. Tagjuk a tagiskola minden tanulója. Tisztségviselőkkel jogosultak képviseltetni magukat a DÖK-ben, amely a tanulóközösségek és a tanulók érdekeinek képviselőjén alapul. A DÖK vezetőjét (tanár) a pedagógusok előzetes javaslata alapján a diákság választja, aki képviseli

érdekeiket az iskolavezetésben. Az iskolai diákönkormányzat szervezetét és tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja.

Éves munka és rendezvénytervben rögzíti a diákszervezetbe fórumait, rendezvényeit, a diákönkormányzati napot.

A tanulókat, a diákönkormányzatot, a diákönkormányzatot segítő tanár képviseli a nevelőtestületi értekezleteken és az őket érintő kérdésekben az iskolavezetés értekezletein.

Diákönkormányzat közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai, lehetősége:

- A demokratikus jogok gyakorlása, iskolai demokrácia alakítása.
- A gyermeki, állampolgári jogok és kötelességek megismertetése, gyakorlása.
- A szervezőkészség, kritikai érzék, kompromisszumhajlam, együttműködési, kommunikációs és problémamegoldó képességek fejlesztése.
- Egy közösséghez tartozás szervezeti, érzelmi, háttérének erősítése.

A DÖK döntési lehetőségei: diákkörök döntési jogkört gyakorolnak – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával

- ♦ 2011. évi CXC. törvény **29. fej. 48. § (2):**
 - saját közösségi életük tervezésében, szervezésében,
 - tisztségviselőik megválasztásában, és
 - jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.
- ♦ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet **36. 120. § (2)**
 - saját működéséről,
 - a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
 - hatáskörei gyakorlásáról,
 - egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
 - az iskolai, diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint
 - amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

- 2011. évi CXC. törvény **29. fej. 48. § (4):**
 - az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet **36. 120. § (4) (5)** Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét – az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl –
 - a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
 - a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
 - a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
 - az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
 - az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
 - a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
 - az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben ki kell kérni.

2.2.3. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az iskolák partnereinek kapcsolattartási formái

Iskolánk katolikus és specifikus identitásának megőrzése, erősítése és hatékony képviselete csak szűkebb és tágabb környezetünkkel való sokoldalú kapcsolattartás révén valósítható meg. Az iskolát körülvevő környezet sokféleképpen igényli az egyházi iskola jelenlétét, ugyanakkor sok vonatkozásban segítségére lehet a katolikus iskolának feladatai megoldásában.

Az iskola arra törekszik, hogy fenntartójával, a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye Érseki Hivatalával minél jobb, gyümölcsözőbb munkakapcsolatot tartson fenn.

A katolikus iskola természetes környezetét adja az egyházközség, amely lelkiiségével a rá jellemző karizmákkal meghatározó befolyással van az iskolára.

Az iskola külső kapcsolatai:

- Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet,
- Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye Érseki Hivatala
- Sükösd plébánia.
- Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága,
- Egyházmegyénk többi katolikus iskolái.

Összefoglalva az elvárások a következők:

- belső igény a szentre, a szépre, a jóra és az igazra,
- részvétel a vallásának megfelelő (katolikus, protestáns) egyházi programokban,
- tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt,
- mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása,
- alapos, rendszeres és pontos munka,
- a rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzése,
- a házirend felelős betartása.

Az iskola a diákok nevelését a tanórákon túlmenően különböző szakkörökkel, tanulmányi kirándulásokkal, sport- és kulturális események szervezésével biztosítja. Ezen a diákoknak erejükhez mértén részt kell venniük. Az iskola diákszervezetei ehhez ajánlást készíthetnek.

Erkölcsei elvárások a tanároktól:

A diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Üdvösségre nevelünk. Minden más ezután következik. Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyessel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársat szerető emberekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyennek kell lenniük. Hiszen „a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása nagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.” /Kat. Isk. 78./ Nyitott kell legyen minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe, és nevelő-oktató munkájába. Elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, a megmerítkezés a kultúra szépségeiben, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkához. Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, de ugyanakkor a pedagógusnak vállalnia kell a diákok előtt teljes személyiségét, korlátait is. A hívő pedagógus számára nélkülözhetetlen a folyamatos, elmélyült imaélet, amely segítségével erőt meríthet munkájához, hálát adhat sikereiért, és hordozhatja a reá bízottakat. A nem hívő pedagógusokat is a diákok szeretetéből fakadó humánus kell vezérelje.

A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az adás vágya és az empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van éppen szüksége szerető személyes beszélgetésre, és

melyeknek határozott szigorra. A megalázást viszont minden esetben kerülni kell. Ezt a munkát csak a gyermek és családja minél jobb megismerésével lehet lelkiismeretesen elvégezni.

A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. Ezért kerülnie kell mindent, amely értéktelen, amely az aktuális fogyasztói divatot képviseli, ami csak szórakoztat, de nem nevel, ami üres tudást ad, de személyiséget nem fejleszt. Mindezt úgy kell tegye, hogy igazodjon a gyerekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaikhoz, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon.

A tanár élete összhangban kell álljon az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. Ígéreteit megtartsa a diákok és a kollegák felé is. Konfliktusait emberi módon kezelje. Tudjon megbocsátani. Családi háttere rendezett legyen.

Ezt a munkát csak magasan kvalifikált, hitükben képzett, a gyerekeket szerető és értő pedagógusok tudják ellátni. A pedagógus szavai és tettei mindig összhangban kell legyenek, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerekek számára a hamis tanúságtétel.

Az iskolában minden olyan pedagógus taníthat, aki elfogadja annak katolikus voltát, nem dolgozik a hitvallásos nevelés ellen. Alaposan tanulmányozza a keresztény tanítást, és munkája közben nem tesz elmarasztaló, sértő megjegyzést az egyházra és tanítására, hiszen ez a diákokban meghasonlást idézhet elő. Az iskola katolikus volta, jó hírneve csak ebben az esetben biztosítható.

A keresztény szellem, a tanúságtétel, az iskola lelki életének szervezése szempontjából elengedhetetlen, hogy minél több hitvalló pedagógus legyen a tanári karban. A fejlődés előfeltétele, hogy számarányuk növekedjen. Ez sohasem jelentheti azonban azt, hogy az egyszínűségekre kell törekedni, mert a diákok akkor tanulnak igazán sokat nevelőiktől, ha azok a világ sokszínűségét tudják képviselni.

Sajnos ma még mindig kevés a jól képzett hitvalló pedagógus. Ezért az új pedagógusok felvételénél mindig mérlegeljük, milyen feladatokat bízunk rá, és mit várunk el tőle. Ezek ismeretében lehet eldönteni, hogy a képzettség, rátermettség és vallási háttér hármas követelményéből melyiket milyen súllyal kell figyelembe venni.

Az iskola vezetőségére nagy felelősséget ró a megfelelő pedagógusok kiválasztása. A legnagyobb jó szándék esetén is történhetnek sikertelen választások. Ezért minden új tanár először egy éves szerződéssel alkalmazható, amelyet a felek kölcsönös megaláztatása esetén lehet véglegesíteni.

Az iskola a tanárokat fejlődésük érdekében szakmai továbbképzésekre küldi előre meghatározott rend szerint. Nevelési értekezleteket és lelki programokat szervez, és lehetőségeihez képest mindent megtesz, hogy jó hangulatban, örömmel és megfelelő felszereltséggel magas szakmai színvonalon dolgozhassanak.

A minőség fogalma, a minőségi munka szorosan hozzátartozik a keresztény ember életéhez, lényeges eleme a keresztény szellemű nevelés-oktatásnak, amely nevelési alapelveit, értékrendjét a Szentírás és az egyház tanítása szerint alakítja ki. Tehát intézményünk nem „saját minőséget” fogalmaz meg, hanem az egyetemes és közös keresztény alapértékek megvalósításának egyéni (saját) arculatát alakítja ki.

Sajátosságaink:

- Tevékenységünk (szolgáltatás) mércéje minden területen (teljes körű minőségirányítási rendszer) a kinyilatkoztatás: Jézus Krisztus, aki maga „az út, az igazság és

az élet” (Jn 14,6), és aki a jóság mértéke is számunkra: „Legyetek tökéletesek, mint ahogy mennyei Atyátok tökéletes” (Mt 5,48).

- Emberszeretetünk (partnerközpontúság) mércéje az a szeretet, amellyel Isten szereti a világot, aki egyszülött Fiát adta megváltásunkért. „Nem azt keresem, ami nekem hasznos, hanem ami másoknak, hogy üdvözüljenek”(1Kor 10,33).

- Nevelői, tanári hivatásunk (a szolgáltatást végzők elkötelezettsége) mércéje Krisztus, a krisztusi élet teljességének kibontakoztatása személyünkben és a ránk bízottakban. „Az Egyház a Szentlélektől vezetettve mind mélyebben igyekszik önmagába nézni, és elmélkedik létének, küldetésének misztériumáról. Így újra meg újra tudatosítja Krisztussal való élő kapcsolatát. Fontos szerep jut maguknak a pedagógusoknak a katolikus intézmény sajátos küldetésének védelmezésében s előmozdításában: különösen ők teremthetik meg azt a légkört, amelynek az intézmény tanítását és életét át kell járnia... A nevelés célja, hogy az egész embert Krisztus tanítványává tegye.” (A katolikus iskola 6., 73., 50. Katolikus nevelés Kongregációja 1977)

Erkölcsei ajánlások a szülőknek:

Minden iskola létét, szükségességét a mögötte álló szülők társadalma igazolja. A szülők joga, hogy hitüknek megfelelő iskolába járassák gyermeküket. Az iskola igazán egyházi szelleme csak akkor születhet meg, ha a szülők is közösséget alkotnak, hiszen „a keresztény hit is egy közösség ölében születik és növekszik.” (Kat. Isk.53.)

Az iskola a szülőktől is elvárja, hogy elfogadják az iskola katolikus jellegét, ne neveljenek, tegyenek az iskola ellen, hanem erkölcsileg, szükség esetén anyagilag is támogassák. Iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel beszéljék meg. Az iskola feladata, hogy jogos problémák esetén a szülőkkal együtt megkeresse azok mindenki számára megnyugtató megoldását.

Az iskola a szülőkkal igyekszik mindjobban megismertetni szellemiségét, nevelési alapelveit. Ezt a szülőkkal való folyamatos kapcsolattartással igyekszik elérni. Ennek formái a szülői értekezletek, szülői fórumok, szülői levelek, szülői lelki napok, ahol egy-egy témát a nevelők és a szülők közösen megvitathatnak és természetesen a személyes beszélgetés. Az iskola elvárja, hogy a szülők ezeken aktívan részt vegyenek, hogy maguk is fejlődjenek hitben és tudásban ezzel példát mutatva gyermekeiknek.

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

Ezen együttműködés

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulási formái: a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység,
- feltétele: a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, őszinteség,
- eredménye: a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

2.2.3.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az osztályközösség

Az azonos évfolyamra járó, közös tanulócsoportot alkotó tanulók osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösség élén - mint pedagógusvezető - az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt ezzel a feladattal a iskola-vezető bízta meg. Az osztályfőnökök osztályfőnöki tevékenységüket munkaköri leírásuk alapján végzik.

Az osztályközösség tagjaiból az alábbi tisztségviselőket választja meg

- osztálytitkár,
- két képviselőt a tagiskolai diákönkormányzat vezetőségébe.

2.2.3.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Az iskolában a szülők jogainak érvényesítése, illetve kötelességeik teljesítése érdekében szülői szervezet működik.

Az osztályok szülői szervezeteit (közösségeit) az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják.

Az együttműködés formái:

A szülők részéről:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken,
- ötletnyújtás az előadások témáihoz,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldást,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást
- szponzori segítségnyújtást.

A pedagógusok részéről:

- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- előre tervezett szülői értekezletek
- nyílt nap, nyílt órák szervezése,
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- előadások szervezése: logopédus, nevelési tanácsadó, pszichológus, egészségügyi szakember (orvos, védőnő) meghívásával.
- pályaválasztási tanácsadás,
- eseti családlátogatás,
- közös kirándulások.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- osztály-család közös hétvége túrázással egybekötve,
- családi játékos vetélkedők,
- közös rendezvények szervezése a szülők és a pedagógusok részvételével.

Az iskolánk, mint nevelő-oktató intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki

személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

Ezen együttműködés

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulási formái: - a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység,
- feltétele: - a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség
- eredménye: - a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Az együttműködés formái:

A nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el a szülők részéről:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő, segítő hozzáállást,
- szponzori segítségnyújtást.

Iskolánk a gyermekek neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanulók előmeneteléről, magatartásáról,
- előre tervezett szülőértekezletek (osztály, pályaválasztási, leendő elsősök és ötödikesek szüleinek tájékoztatója, SZMK választmányi szülőértekezletek),
- rendkívüli szülői értekezletek,
- a telefonon, e-mail-en, online történő kapcsolattartás
- indokolt esetben családlátogatás,
- fogadóórák,
- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- pályaválasztási tanácsadás,
- közös kirándulások,
- iskolai rendezvények, melyekre a szülők meghívottak (évnnyitó, évvzáró ünnepek, ballagás, farsang, anyák napi ünnepek, falunapok, jótékonybái bál).

A Szülői Szervezet tisztségviselői évenként kerülnek megválasztásra. Az időközben kiváló szülőket következő év szeptemberében pótoljuk. A szervezet elnökét és vezetését a szülők javaslata alapján az igazgató által megtartott összevont Szülői Munkaközösség választja meg.

Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei:

Előadások szervezése szülők részére:

- logopédus
- nevelési tanácsadás (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus)
- pszichológus
- egészségügyi szakember (orvos, védőnő) meghívásával.

A kölcsönös előnyök és a partneri viszony megteremtése és ápolása vezérli az intézményt a községekben és azon kívül működő szervezetekkel kialakított vagy kialakítandó kapcsolatában. Az iskolánk érdekelt minden olyan kapcsolat folyamatos működtetésében, amely egyrészt elősegíti az intézményi célkitűzések megvalósítását, másrészt, ha saját eszközeivel tartalmi vagy technikai segítséget tud nyújtani az adott szervezet egész községet vagy annak kisebb-nagyobb csoportjait érintő feladatainak megoldásához. Az együttműködés tartalmi és formai jegyei szerződésbe is foglalhatók.

A nevelő-oktató munkát segítő szervezetekkel való kapcsolattartás:

- Kalocsa –Kecskeméti Főegyházmegye katolikus általános iskoláival
- Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága
- A területileg illetékes **önkormányzati képviselőtestülettel** és **polgármesteri hivatallal**.
- Az **Intézményi** fontos szerepe van az összehangolt közösségi munkában
- A **Szülői Szervezettel**.
- A **helyi óvodák** vezetőivel és tantestületeivel:
 - A gyermekek megismerése óvodába lépés előtt; közös programok szervezése
 - Szülői tájékoztatás a gyermek fejlődéséről.
 - Lehetőség biztosítása logopédussal és a fejlesztő óvodapedagógussal való kommunikációra
 - A szülők szemléletének pozitív befolyásolása a helyi iskolaválasztás előnyben részesítése érdekében.
- **A Sükösdiek a Gyermekekért” Alapítvánnyal**
Célja a 6-14 éves korosztályú, az általános iskolai oktatás formában részt vevő diákok magas szintű művelődésének, az általános iskolai nevelés és oktatás tárgyi feltételeinek, valamint e korosztály társadalmi beilleszkedésének elősegítése, támogatása, tehetséges tanulók felkarolása.
- **Kapcsolattartás a Diákönkormányzattal (DÖK)**
A kapcsolattartás formáit, módját a Szervezeti és működési szabályzat, valamint az éves munkaterv részletesen tartalmazzák.
- **Kapcsolattartás a középiskolákkal** – Együttműködési megállapodások szerint
- **Kapcsolattartás és együttműködés a cigány önkormányzattal**
- **Iskolaorvossal, a fogorvossal, a védőnővel és az iskolavédőnővel:**
Segítségükkel koordináljuk a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát az éves iskola-egészségügyi munkaterv szerint.
- A tanulók veszélyeztettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az osztályfőnökök rendszeres kapcsolatot tartanak fenn a **Térségi Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálattal**.
- **Kapcsolattartás a Sükösd ÁMK Művelődési Házszal és a Könyvtár, Információs és Közösségi Hellyel.**
Könyvtár az iskolai közösség minden tagja számára lehetővé teszi, hogy kritikus gondolkodókká, valamint minden típusú információhordozó hatékony alkalmazóivá váljanak, hozzáférjenek a szélesebb könyvtári és információs hálózathoz.
A közművelődés célja a tanulóink kulturális életének fejlesztése és gazdagítása.
- **Kapcsolattartás egyéb intézményekkel**
 - ✓ Bács-Kiskun Megyei Önkormányzat Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságával, melynek szakvéleménye alapján folyik az SNI tanulók fejlesztése.

- ✓ Bajai Kistérségi Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadóval, mely pedagógiai véleményt állít ki a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő diákok vizsgálata alapján. Szakembereik ellátják az intézményben a gyógytestnevelést, logopédiai fejlesztést, valamint elvégzik a fejlesztett tanulók értékelését.
- ✓ A helyi sportegyesülettel együttműködünk az edzések, a bajnokságok lebonyolításában.
- ✓ A helyi Polgárőrséggel, akik vállalják az iskolai rendezvények felügyeletét
- ✓ Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében a rendszeres munkakapcsolatot tartunk fenn a településeinken található intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal, vállalkozókkal, egyházi gyülekezetekkel, szervezetekkel.

2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetéstudat kialakulása: „Ti vagytok a világ világossága.” (Mt 5,14)

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk. Be kell mutatnunk, hogy a nyolc boldogság, a szeretet himnusz, a sarkalatos erények hogyan lehetnek életük részévé, hogy szólhatnak az ő nyelvükön is.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

részvétel a vallásuknak megfelelő (katolikus, protestáns) egyházi programokban, tiszteletteljes, kulturált beszéd tanárral, társakkal egyaránt, mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása, alapos, rendszeres és pontos munka, a rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése, a házirend felelős betartása

A pedagógus nevelő-oktató munkájának alapvető feladata, a gyermek nevelésével, tanításával összefüggésben a személyiség fejlődéséről való gondoskodás, melynek során képességét és tehetségét figyelembe vesszük.

Nevelő-oktató munkánknak a gyerekek intellektuális, testi és mentális fejlődését kell szolgálnia, így minden programot, eljárást annak rendelünk alá. Mindenekelőtt azt vesszük figyelembe, hogy azok miként hatnak a tanulókra.

Az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: az énkép, önismeret, a

nonverbális készségek, a kreativitás, a divergens gondolkodás és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empatis személyiség kialakítását, a társas aktivitást.

Iskolánk pedagógiai programja a NAT 2020-ban leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül. Ezért pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határoztuk meg:

„Alapvetés

A Nat a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira épül. Meghatározza azokat a nevelési-oktatási alapelveket, amelyek a nemzeti köznevelésről szóló törvény 5. § (4) bekezdésében foglaltaknak megfelelően biztosítják az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot. A Nat emellett meghatározza az elsajátítandó tanulási tartalmakat, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében. A Nat lefekteti a köznevelés elvi és tartalmi alapjait és kereteit, azaz meghatározza az alpműveltség kötelezően közvetítendő tartalmait az alap- és középfokú oktatási intézmények számára, beleértve a különleges bánásmódot igénylő tanulókat ellátó intézményeket is. A Nat a köznevelés szemléleti alapjainak meghatározásával kiegészíti a gyermekek, tanulók családban megvalósuló nevelését, erősíti ezzel a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát. Így rögzíti azt a minden magyar emberben közös tudást, amely megalapozza a nemzeti identitást. A Nat elsődleges felhasználója a nevelési-oktatási intézményben dolgozó pedagógus, valamint az intézményvezető. Ez a dokumentum az ő munkájukhoz ad iránymutatást, keretet.”

- A tanulók érzelmi, akaratú jegyeinek és önismeretének erősítése.
- A személyiségfejlesztés segítése a tanulók műveltségének, világszemléletének, világvéleményének formálásával.
- A tanulók életvitelével, az egészséges életmódra, a pozitív életszemléletre neveléssel kapcsolatos személyiségjegyek, valamint a magatartás – a viselkedéskultúra személyiségjegyeinek gazdagítása.
- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készségek kialakítása. A Kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeink tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakorlása.
- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az

egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása – szervezett formában.

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciált kompetenciafejlesztést.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felkeltsük, és fenn is tartsuk az ismeretek megszerzése iránti érdeklődést.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket (kooperatív technikák, projekt módszer, differenciált tanulásfejlesztés, drámapedagógia, IKT alkalmazása, az önálló tanulás képességeinek kialakítása) és szervezeti formákat (projektek, témahét) amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelt feladat a differenciált kompetenciafejlesztés, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjanak a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez, az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

A tanulók érdeklődése, igénye és az iskola lehetősége szerint választható és szakköri foglalkozásokat tartunk.

A személyiség fejlesztésének nevelési módszerei

- Reális, a tanulók teljesítőképességével összhangban álló elvárások megkövetelése: Tiltás és parancs helyett kérés és tanács.
- Érdeklődéskeltő, erőfeszítést igénylő tevékenységekkel valósítható meg a folyamatos gyakoroltatás. Fontos a motiválás, a változatosság, esetenként a játékos forma.
- A segítségadás pozitív tanár-diák viszonyt feltételez.
- Ösztönzés: elismerés, elmarasztalás, jutalmazás, büntetés; fontos a jutalmazó jellegű hatások túlsúlya.
- Modell és példa biztosítása.
- A tanulók személyes élményeinek, tapasztalatainak feldolgozása.

A személyiségfejlesztés szintjei

- Osztályközösségi szinten megjelennek a tanulók közösségi problémái, fejlődési, életkori, specifikus nehézségei, a családi közösségből hozott problémák. A pedagógusokra hárul a konfliktus-feldolgozási készség csoportszintű fejlesztése, a közösségi problémák megoldása, a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése.
- Az osztályfőnöki órák és a közös osztályprogramok keretében alkalmazott módszerek differenciált megválasztása: csoportos és egyéni megbeszélések, korosztályi fejlesztő csoportok kialakítása, stb.
- Életkori sajátosságként megjelenő fejlődési zavarok javítása egyéni interjúkkal, csoportos tréningekkel javíthatók.
- Iskolánkban a tantárgyi és osztályfőnöki órák keretében is van mód a társas képességek és kommunikációs készségek kialakítására, fejlesztésére

2.3.1. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Minden tanuló más-más képességekkel rendelkezik, az iskolának pedig az a feladata, hogy neveljen, tanítson, a hozott érzékszervi, mozgásszervi illetve érzelmi sajátosságokra építse a tudásátadás folyamatát, a meglévő képességeket és készségeket továbbfejlessze, a kapott tehetséget kibontakoztassa. Azok, akik nem képesek megbirkózni, teljesíteni, vagy technikai és személyi segítség nélkül csak képességeik csekély hányadát képesek felmutatni a hagyományos iskolai környezetben, egyéni megsegítésben többletpedagógiai munka biztosításával kapják meg a lehetőségeik kibontakoztatásához szükséges körülményeket. A pedagógusoknak fel kell ismerniük, hogy nem a gyermek „rosszasága”, hanem a gyermek valós testi, érzékszervi nehézségei okozzák a tanulási és magatartási problémákat.

A gyermekek gondjai viselkedése nem az „elhanyagolható” lelki problémák, vagy helytelen szülői nevelés következménye. A sajátosságok lényege az agy végrehajtó funkciójának működési sajátosságára „zavarára” vezethető vissza. Ilyenkor a részképességek sajátosságai a tanulási-tanítási, értékelési folyamatban nem szokványos lehetőségeket, intézkedéseket hoznak felszínre, tesznek szükségessé. A részképességek sajátosságai között, dyslexiás, dysgraphiás, dyscalculiás, illetve a tanulási képességek kevert zavarai találhatók meg.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermek meghatározása az ágazati kerettörvényben

4. § 13. kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- b) gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

2.3.1.1. aa) A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének és oktatásának elvei

Nkt. 4.§ 25.: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Iskolánkban is egyre több olyan gyermek tanul, akinek a figyelmét nehéz a tanórán lekötni, akinek komoly nehézségei vannak a tanulásban (SNI, BTMN). A pedagógusok eredményes bánásmódját segíti, hogy folyamatos kapcsolatban állnak a szülőkkel, kollégákkal, valamint a gyermekkel foglalkozó szakemberrel.

Iskoláinkban az alábbi sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását látja el:

- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők)
- sajátos nevelési igényű tanuló gyógypedagógiai nevelése-oktatása.

Iskolánk nem rekesztik ki a tanulási, testi, érzékszervi, érzelmi hátrányokkal együtt élő tanítványait. Pedagógia nyitottságunk következtében képesek vagyunk kezelni a sajátos nevelési igényű tanulókat a többi tanulóval együtt, azokat a tanulókat, kiknek a tanulási sajátosságai, olyan mértékben térnek el az átlagtól, hogy többlet pedagógiai ellátást igényelnek, melyet a szakértői és rehabilitációs bizottság, illetve a nevelési tanácsadó határoz meg.

Ennek alapfeltétele, hogy a tanterv elsajátítható legyen számunkra a sajátos igényük tiszteletben tartásával. Ehhez többletet és egyénre szabott pedagógiai munkát, valamint nekik megfelelő környezetet igényelnek.

Az SNI tanulók fejlesztésének alapelvei

- a fejlesztés a tanuló speciális szükségleteinek, egyéni teherbíró képességének figyelembe vételével történjen;
- a komplexitás elvének betartása (a ráhatás egyidejűleg mindig több funkcióra irányul);
- a fejlesztés módja indirekt legyen (úgy juttassuk sikerélményhez és segítsük a kreativitását megnyilvánulni, hogy helyzetbe hozva, a fantáziáját megmozgatva sikeresen hajtsa végre a feladatot);
- vegyük figyelembe az egész személyiséget, találjuk meg azt az egyéni utat, amely a gyerek képességeihez és személyiségéhez igazodik;
- a fejlesztés során egy időben legyen jelen az érzéki tapasztalat, a tárgyi cselekvéses megismerés és a céltudatosan kiválasztott tevékenység;
- legyünk mindig következetesek;
- egy – egy funkció stabilizálódását gyakorlások folyamatában valósítsuk meg;
- a tanulót tegyük motiválttá;
- a légkör jó hangulatú, játékos és kreatív legyen;
- minden alkalomban vegyük figyelembe a gyerek éppen aktuális állapotát, energiaszintjét;
- fontos a rendszeresség;
- elfogadó magatartást kell tanúsítani, fontos a személyes kapcsolat kialakítása;
- nem a gyereket értékeljük, hanem a hibát javítjuk;
- a feladatadás kis lépésekben történjen, legyen elegendő idő a megoldásra;
- a teljesítményről pontos, érthető és konkrét visszajelzést adjunk minden esetben.

Célja

A sajátos nevelési igényű tanulók számára a NAT - kerettanterv – helyi tanterv (kompetencia alapú programcsomagok) követelményeinek teljesítése a sérült pszichikus funkciók fejlesztésével; eredményes integrációjuknak támogatása, segítése.

Feladata

- A sajátos nevelési igényű tanulók számára olyan differenciált képességfejlesztés megvalósítása integrált keretek között, amely elősegíti a tanulási hátrányok csökkentését, az egyéni képességekhez igazított tudás biztosítását.
- Az alapidokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátíttatása az évfolyamok, osztályfokok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembe vételével,
- A megismerő funkciók hiányosságainak figyelembe vétele, egyénre szabott terápiás jellegű korrekciójával,
- Az ismeretek tartalmának, mélységének mindenkori aktualizálása a tanulócsoporthoz és az egyének kondícióinak megfelelően,
- A tanítás és nevelés szervezeti kereteinek szükség szerinti alakítása, a módszerek és tevékenységi formák optimális megválasztása a mindenkori pedagógiai tevékenység kívánalmainak megfelelően,
- fejlesztési szakaszoknak megfelelő szűrő és diagnosztikus eljárások kidolgozása.

Eszközei és eljárásai

- Az oktatás-nevelés területén eszköznek tekintjük a tanítási órákat és a tanításon kívüli órákat, valamint az egyéni fejlesztési és korrekciós foglalkozásokat, a közös és a részletes követelmények érvényesítésére.
- A SNI tanulók taneszköz kiegészítői, a testi, és/vagy érzékszervi hátrányait kiegészítő eszközök alkalmazása. Ezek az eszközök egyéni igényeket követnek és illeszkednek a tanuló szükségleteihez, attól függően, hogy mely és milyen minőségű hátrányt egészítenek ki a mozgás, a láttás, illetve a hallás területén.
- A személyes eszközigenyre a szakértői bizottság és az integrációt segítő intézmény véleménye alapján a szülőkkel együttműködve, a fejlesztő pedagógus javasolja, minden tanév végén az iskolába érkező tanulóra vonatkozóan. A fejlesztő pedagógus kéri ki az integrációt támogató intézmény véleményét a már integrált tanulók eszközeinek esetleges változtatásáról. A folyamatról jegyzőkönyv készül, és az igazgató koordinálja a beszerzést.
- Tanulás támogatása az integráltan tanuló diákok egyéni tanulási terveinek elkészítése és kísérése.

Amikor a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményével rendelkezik egy tanuló a fejlesztőpedagógus elejétől kezdve, megteszi konkrét intézkedéseit. Gyakran fordul elő, hogy csak az iskolánkban fedezzük fel a tanulási zavarral együtt élő gyereket, aki már tele van kudarcélménnyel, mély lelki sebekkel, akinek a tanulási nehézségei már viselkedészavarba torkolódnak. Ezért az iskolánkban, amikor viselkedési problémával találkozunk, a fejlesztőpedagógus differenciál diagnosztikai elemzést folytat annak megállapítása érdekében, hogy a viselkedés-módosulást, a nehezen kezelhetőséget okozza-e esetleg valamely részképesség zavar.

Az integrált tanulók és a részképesség zavarral tanuló diákok iskolai foglalkoztatásáról, sikereikről, és kudarcaikról a fejlesztő pedagógus vezet számot. A fejlesztőpedagógus tevékenységében, támaszkodhat elsősorban az osztályfőnök munkájára. Amikor valamely tantárgyat érint a gyermek részképesség zavar a szaktanárral közösen, dolgozzák ki a gyermek egyéni bánásmódjával kapcsolatos teendőket (pl.: dyscalculia esetén a matematika tanárral, dysgraphia esetén a magyar tanárral).

A fejlesztőpedagógus, a sajátos egyéni fejlesztést külön a rehabilitációs órakeretben egyéni, vagy kiscsoportos fejlesztési foglalkozások keretében végzi. A fejlesztőpedagógus munkafeladata felkészíteni az osztályközösséget a sajátos nevelési igényű gyermekkel való együtt tanulásra, az elfogadható viselkedés minták felmutatására.

A nevelőmunka értékelése a SNI tanulóknál:

Adatgyűjtő és - továbbító: osztályfőnökök. Az értékelés alapja: házirend, SZMSZ, félévi, év végi statisztika

- Ideje: eseti, ill. félév, év vége
- Formája: egyénileg ld. házirend, iskolai szinten jegyzőkönyv
- Felelőse: igazgató

Beavatkozás: osztályfőnöki óra, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, pszichológus, szülő bevonása

A sajátos nevelési igény közös irányelvei:

Bármely tanulási nehézséggel, vagy érzékszervi, mozgásszervi hátránnyal, nehézséggel, érkezik egy gyermek az iskolába, az ő oktatási folyamatának megvalósulásához nélkülözhetetlen az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye. A tanulási és beilleszkedési zavar esetében a nevelési tanácsadó szakvéleménye szükséges.

A szakszolgálat, munkatársai, (konduktor, szurdopedagógus, tiflopedagógus, gyógypedagógus, pszichopedagógus, pszichológus) felméri a gyermek egyéni szükségleteit, a számára szükséges pedagógiai sajátosságok rendszerét, az egyéni tanítási-és tanulási folyamatok lehetőségét.

A rendelkezésre álló, illetve biztosítható eszközök adaptálhatóságát az adott osztályterem körülményeihez, és az osztályterem adaptálhatóságát a gyerek számára. Minden sajátos nevelési igényű gyermek egyéni eszközrendszer igényel az integrációs folyamatban, így előre tervezni teljes mértékben, nem lehet a körülményeket.

A tanítás és tanulás valamint a számonkérési folyamatok rugalmasan illeszkednek a gyermek szükségleteihez. A szakszolgálat az egyéni fejlesztési tervek kidolgozásában segíti az iskola fejlesztőpedagógusát, az osztályfőnököt és az osztályban tanító pedagógusokat.

A sajátos nevelési igényű tanulóknál is figyelembe vesszük, a tehetséggondozás lehetőségét, mert egyes területeken ők is képesek többlet tudás felmutatására.

A sajátos nevelési igényű – a testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott – tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek alkalmazandók:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van;
- szükség esetén sajátos, a fogyatékoságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segítsék ezeket a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz viszonyított fejlődésüket értékelve.

A fogyatékoság egyes típusaival összefüggésben felmerülő sajátos feladatokról a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve adnak eligazítást.

Iskolánk eltérő tantervű osztályaiba enyhe értelmi fogyatékos tanulók járnak. E sajátos nevelési igényű gyermekek oktatásának, nevelésének alapvetése: az életkori csoportok megtartása mellett a tanulók egyéni haladási üteméhez igazodó, önmagához mért fejlődést értékelő, sikerélményt biztosító, a reális életlehetőségeket folyamatosan szem előtt tartó oktatás és nevelés megvalósítása.

Az iskolába kerülés előzményei, feltételei

- A gyermek iskolába történő felvételének időpontjára el kell érni, hogy: kapcsolatot lehessen vele teremteni,
- kommunikációs készség jelei felfedezhetők legyenek nála,
- képes legyen csoportos foglalkozásokon részt venni,
- játéktevékenységbe bevonható legyen,
- önkiszolgálásban legyen együttműködő,
- csoporttársai ne jelentsenek rá veszélyt társuló betegsége miatt.

Célok:

- Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy az értelmileg akadályozott tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon.
- Elsajátítsa az életkorának megfelelő tananyagot.
- Képes legyen a következő iskolai szakaszba lépve az új környezetbe való beilleszkedésre, a már megkezdett oktatási és nevelési folyamat folytatására.

Elvárt teljesítmények:

- Az e tanulókra íródott tanterv a Nemzeti Alaptanterv szellemének megfelelően épül fel.
- Figyelembe kell venni az egyéni fejlesztési lehetőségeket, különböző szinteket és ütemezési szakaszokat.
- Irányadó az OM által kiadott: Eltérő tantervű osztályok nevelési és oktatási terve.
- A tanulócsoportok alakításánál mindig figyelembe kell venni a korosztályi csoportok megtartását.
- A következő évfolyamba lépés legfontosabb alapelve, hogy a közösségbe a tanuló beilleszkedjen, elfogadja az iskolai munka szabályait, rendszerét.
- A tantárgyi rendszerben az elvárt teljesítmények nem tökéletes teljesítése esetén is marad a tanuló a megszokott társaival, hiszen személyiségfejlődése szempontjából a hasonló korúak társasága döntő jelentőségű.
- Minden lemaradást egyéni és kiscsoportos fejlesztés keretében kell csökkenteni. Erre az alacsony létszámok és az egyéni foglalkozáson biztosított órakeret is lehetőséget biztosít.

Tanulásszervezési elve

- A délelőtti tanórai foglalkozásokat napközis és tanulószobai ellátás egészíti ki. Bár szorgalmazott, de nem kötelező jellegű (szülői kérésnek megfelelően).
- Az egyénre szabott nevelés és oktatás mellett is mutatkoznak –az adott csoporton belül –leszakadó, lemaradó tanulók. A lemaradás oka a súlyos akadályozottságban, hosszantartó betegségben, a képesség, a tudás elsajátításához szükséges időkeret működésében keresendő.
- Tanórai keretben a figyelemfelkeltés, cselekedtetés, ismeretek közvetítése és megerősítése differenciált formában, képesség szerinti kiscsoport kialakításával, esetenként egyéni bánásmóddal történik.
- A tanulás szervezésénél döntő az állandó ösztönzés megvalósítása, cselekedtetés, különböző tantárgyaknál megjelenő azonos tananyaguk különböző szempontú megközelítése.
- A tanulói képességek terén mutatkozó nagyfokú eltérések miatt fontos a differenciált foglalkoztatás, egyéni és kiscsoportos fejlesztés.
- Az iskola pedagógiai programjának minden egyes pontja érvényes az eltérő tantervű osztályok tanulóira is. (Természetesen figyelembe véve az eltérések milyenségét és mélységét.) Iskolánk teljes és egyenjogú tagjaiként vesznek részt a szervezeti életben.

Értékelés

Az eltérő személyiségjegyek és módosított tantervi követelmények azonban kívánatosá teszik néhány külön szempont bevezetését.

- Az értékelés fontos funkciója ebben az iskolatípusban a készségek és képességek folyamatos és diagnosztikus felmérése, ennek alapján a tanuló jellemzőihez igazodó

legmegfelelőbb fejlesztési eljárás és terápia kiválasztása. Ezért az értékelés nem lehet pusztán minősítés, hanem a kitűzött célokhoz, feladatokhoz a kiválasztott eszközöknek és terápiáknak a tanulói teljesítményre gyakorolt hatásának vizsgálata történik.

Mit értékelünk?

- szociális képességek, magatartási és viselkedési szokások alakulását,
- tanulókhoz, munkához való hozzáállást,
- cselekvő képességet és pszichomotoros fejlődést
- tanult ismeretek alkalmazásának képességét,
- tantárgyi követelmények teljesítését az egyéni fejlesztési tervvel összhangban,
- a tanuló iskola követelményeken túli tudását, más területeken megmutatkozó képességeit,
- a tanuló foglalkozásokon nyújtott érdeklődését, aktivitását, kooperációját.

2.3.1.2. ab) A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Nkt. 4.§ 3.: beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottnan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják.

A komplexitás elvének érvényesítése szellemében a fejlesztés az alábbi területeket öleli fel:

- mozgás (nagy- és finommozgás),
- testséma,
- téri orientáció,
- percepció (vizuális, auditív, taktilis), melyekhez mindig kapcsolódik a verbális tudatosítás.

A fejlesztésbe bekerülők köre

- o Azon tanulók, akik az intelligencia szintjük alapján elvárhatóan lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt mutatnak.
- o A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok (továbbiakban: szakértői bizottságok) tanulási képességvizsgálata alapján részképesség zavarokkal, tanulási nehézséggel, illetve másodlagosan kialakuló magatartási zavarokkal küzdenek.

A képességfejlesztés a szülő beleegyezésével és aktív támogatásával végezhető. A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre, amelyeket a szakértői bizottság megjelöl (mozgás, testséma, téri orientáció, percepciófejlesztés, stb.).

Cél:

- Olyan iskolai légkör megteremtése, amelyben hatékonyan, fegyelmezetten, kiegyensúlyozottan tanulhatnak tanulóink
- Kulturált együttélés
- A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek találják meg a helyüket a közösségben

- Szociális készségek fejlesztése
- Alulszocializáltság korrigálása
- Részképesség-zavarok csökkentése
- A beilleszkedés megkönnyítése
- A tanulásban elmaradt tanulók beilleszkedési és magatartási problémáiknak megoldására szolgáló, a felzárkózást segítő program
- Személyiségfejlődés, boldog, egészséges, erkölcsös ember nevelése

A célok megvalósítását szolgáló tevékenységek

- © A nevelési tanácsadó, a gyermekjóléti szolgálat, a szakértői és rehabilitációs bizottság szakembereitől segítség kérése.
- © Az iskolai rend, fegyelem jelentőségének megértése, olyan Házi rend készítése, amelyet a tanulók többsége elfogad és a szülők egyetértésével, találkozik.
- © Osztályfőnöki órán az osztályfőnökök tisztázzák a tanulókkal, miért fontosak a házirendben megfogalmazottak.
- © Megbeszéljük a vállalásuk ellenőrzésének, önellenőrzésének, értékelésének módját.
- © Következetes, egységes pedagógusi munka.
- © Szerepjátékok órákon (iskolai és iskolán kívüli helyszíneken jó és rossz példák).
- © Önnevelés.
- © Hatékony diákügyelet megszervezése.
- © Mintaadás (felnőttek)
- © A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése, a viselkedésük okainak feltárása, azok kezelése személyre szabott feladatokkal.
- © Szociometriai felmérés alapján a tanulók kiszűrése, helyzetük okainak feltárása.
- © Beilleszkedés segítése:
 - Pozitív tulajdonságok alapján feladatok adása
 - Képességeik fejlesztése tanórán kívüli feladatokkal
 - Egymás munkájának elismerése, értékelése
 - Kölcsönös bizalom kialakítása
 - Kirekesztett tanuló jó javaslatainak elfogadása
- © Szociális kapcsolatok kiterjesztése a gyerekközösségben
- © Az udvariasság megtanítása
- © Koncentrációs képességek fejlesztése, önuralom fokozása, túl sok mozgás visszafogása, szabályok betartatása
- © Óvoda-iskola átmenet segítése
- © A gyermek fejlesztési formáinak megtervezése, életkorának, problémájának megfelelő módszerek,
- © Szervezési formák megkeresése, fejlesztő csoportok kialakítása.

Tanórai megvalósítás

- differenciált foglalkoztatás,
- differenciált ellenőrzés, számonkérés (illetékes szakértői bizottság által megállapított részképesség zavarok jogszabályi lehetőségnek megfelelő figyelembe vétel),
- kooperatív technikák alkalmazása
- projekt módszer elterjesztése
- pozitív érzelmi élmények, önbizalom-növelő helyzetek biztosítása a közösségben

- Érzelmi, idegrendszeri labilitás esetén az iskolai stresszek kiváltó okainak feltérképezése, enyhítésük krízisfeldolgozó tréning-gyakorlatokkal. A tanulók mentesítése a tantárgyak, tananyagrészek értékelése alól (bizottsági döntés alapján)
- a tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközhasználattal
- egyéni fejlesztés,
- tanórák közül kiemelten osztályfőnöki, magyar és dráma, önismereti és szerepjátékok, irányított beszélgetések stb.
- a tananyag problémaközpontú megfogalmazásával és feldolgozásával érdekessé tesszük a gyerekek számára a tanulást, lehetőséget adunk kreativitásuk fejlesztésére

Tanórán kívüli megvalósítás

- korrepetálás,
- egyéni fejlesztés: fejlesztő pedagógus segítségével felzárkóztató foglalkozás (tantárgyhoz kapcsolódva: matematika).

Kiegészítő tevékenységi formák

- művészeti és egyéb szakkörök, iskolai könyvtár,
- napközi otthonos ellátás,
- sporttevékenység,

A rehabilitációs és rehabilitációs órákon, a fejlesztő foglalkozáson alkalmazott eszközök:

Mind az alsó, mind a felső tagozatban, az iskolaegységben erre a célra kialakított fejlesztő szobában folynak a rehabilitációs órák és a fejlesztő foglalkozások.

A termekben megtalálhatóak:

- a gyermekek létszámának megfelelő számú asztal, szék
- tanári asztal, szék
- polcok és szekrények
- a fejlesztéshez használt eszközök (fejlesztő játékok, tankönyvek, számítógép)

2.3.1.3. ac) A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Nkt. 4. § 14.: kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség,

A tehetség korai felismerése és speciális képzése a tehetség kibontakoztatásának és fejlesztésének feltétele. Nem köthető életkorhoz, bizonyos alapképességek, készségek birtoklása után válhat egyértelművé. A tehetség valamely tevékenységi kör átlagosnál jóval eredményesebb művelésében jut kifejezésre, ezért minél sokszínűbb tevékenységek végzésére kell lehetőséget adnunk a tanórákon, a szervezett tanórán kívüli foglalkozásokon és a szabadidőben.

Célunk: ismerjük fel a tehetséges gyereket és segítsük hozzá átlag feletti képességeinek kibontakoztatásához.

- az új tanulásszervezési eljárások alkalmazása pl.:
 - Differenciált tanulásszervezés
 - Kooperatív technikák

- Projektmódszer
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- önművelés igényének erősítése, vállalkozási kedv fejlesztése, fenntartása.
- a szociokulturális hátránnyal rendelkező, tehetséges tanulók fokozott segítése.
- tantárgyi képességfejlesztő programok
- az iskolai sportkör,
- a szakkörök,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók, (szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások)
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás segítése,
- mentori rendszer működtetése,
- részvétel a tanoda programba,
- Az eredményesség méltó elismerése, jutalmazása.

2.3.1.4. b) A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelése és oktatása

Iskoláink célja, hogy minden tanuló a saját képességeit a legjobban fejleszthesse, sikerekhez juthasson.

Segítséget nyújtunk, hogy a tanuló leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél, vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált oktatás keretében kapnak segítséget. Személyre szóló cselekvési tervet dolgozunk ki a gyermeket tanító pedagógus kollégákkal. Fontosnak tartjuk az iskola pedagógusainak előítélet-mentes, őszintén megértő, elfogadó nevelői attitűdjét, a szülőkkel való partnerkapcsolat kiépítését, és az osztálytársak bevonását az adott probléma megoldásába.

Fellépünk a hátrányos megkülönböztetés minden megnyilvánulása, így:

- a különbségtétel,
- szegregáció,
- a kizárás,
- valamely dologban való korlátozás vagy kedvezés,
- a tanuló zaklatása ellen.

A rászoruló tanulókat képesség-kibontakoztató foglalkozásokra irányítjuk, a szociális és művelődési hátrányok csökkentése érdekében.

A hátrányos helyzetű tehetséges tanulók tehetséggondozásának lehetőségei, formái:

- szakkörök,
- egyéni foglalkozás,
- napközibe, tanulószobára irányítás.

A tanulási nehézséggel, teljesítményzavarral küszködő tanulók felzárkóztatását segítő programok:

- logopédiai foglalkozások

- egyéni korrepetálások
- tanulószoba, napközi biztosítása
- felzárkóztató foglalkozások

A tanulási problémák csökkentését elősegítő módszereink:

- tevékenységközpontú módszerek alkalmazása (kooperatív tanulás, differenciált foglalkozás, projekt, témahét, problémaalapú oktatás)
- szemléltetés előtérbe állítása,
- modern eszközök (pl.: interaktív tábla) beszerzése, alkalmazása.
- interaktív tananyagok alkalmazása,
- a tananyag egyes részeinek újratanulása,
- sajátos gyakorló feladatok megoldása,
- az ismeretnyújtás többszöri megisméltése,
- a gyakorlás mennyiségi növelése,

2.3.1.5. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása (Nkt. 69.§ (2) f)

Gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységünk a nevelő-oktató munkánk szerves részét képezi. Tanulóinkért érzett felelősségvállalásunk azt is kívánja, hogy minden pedagógus és a pedagógiai asszisztens vegyen részt ebben a munkában.

Célok:

- A gyermekek érdekeinek képviselése.
- A tanulók családi körülményeinek megismerésével, hathatós segítségnyújtás a hátrányos, illetve veszélyeztetett helyzet kialakulásának megakadályozásában.
- Segítségnyújtás, a problémák hatékony kezelése a hátrányok mérséklésére, megszüntetésére.
- Olyan programok szervezése, amely a tanulók szemléletformálásával hozzájárulhat egészséges életvitelük kialakulásához

Kiemelt feladatok:

- Kiemelt célunk a gyermekek sokoldalú megismerése, a tüneteket kiváltó okok feltárása. Az osztályfőnökök minden tanévben helyzetelemzést készítenek a szociális hátránnyal, beilleszkedési és/vagy magatartási zavarokkal, tanulási nehézségekkel küzdőgyermekről. A tanulókkal kapcsolatos feladatokat egyéni fejlesztési tervben rögzítjük, melynek megvalósítását nyomon követjük.
- Törekszünk – különösen a fent említett tanulók esetében – a nevelő, szülő, az osztályfőnök és az osztályban tanító nevelők szoros együttműködésének megvalósítására.

Módszerek, tevékenységek:

- Alkalmazzuk az egyéni fejlesztőbeszélgetéseket.
- Erősítjük a pozitívan ható társas kapcsolatokat.
- A kedvezőhatások felerősítésével, a kedvezőtlen hatások közömbösítésével kívánjuk tanulóink szociális kompetenciájának fejlődését– az alábbi értékek mentén – pozitív irányba terelni:

- Empátia, a másakra figyelés, érzelmi ráhangolódás és megértés képessége
 - Tolerancia, nyitottság, a másik értékeinek és különbözőségének elfogadása
 - A különböző szerepek megélése és alakítása
 - Szabályok alkotásának és elfogadásának képessége, szabálykövetés
 - Együttműködési készség
 - Konfliktuskezelési készség
- A tanulási kudarcok enyhítésére fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk
 - Biztosítjuk a közösségekben a pozitív érzelmi élményeket, az önbizalom-növelő helyzeteket.
 - Érzelmi, idegrendszeri labilitás esetén törekszünk feltárni az iskolai stressz kiváltó okait, enyhítésük érdekében szükség szerint szakember segítségét kérjük.
 - Szükség esetén segítséget kérünk gyermek- és ifjúságvédelmi felelőstől, a nevelési tanácsadótól, a gyermekjóléti szolgálattól, a szakértői és rehabilitációs bizottság szakembereitől.

Az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladata

- Minden tanuló esetében, személyre szabott javaslattal, a délutáni egyéb foglalkozások igénybevételeivel segítségnyújtás a felkészüléshez, a szabadidő hasznos eltöltéséhez.
- Az egyéni képességek szerinti felzárkóztatás, tehetségfejlesztés – gondozás folyamatának figyelemmel követése.
- Egészségvédelmi és baleset-megelőzési ismeretek elsajátíttatása.
- Tanulók családi hátterének feltérképezése, veszélyeztető körülmények feltárása, segítségnyújtás kezdeményezése.
- Segítse a különböző okokból veszélyhelyzetbe került diákokot.
- Biztosítsa a bármely ok miatt hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását.
- Tanulóink emberi méltóságának tiszteletben tartása.
- Tanulók jogainak ismertetése, megóvása.
- Beilleszkedési zavarral küszködők segítése.
- Szülők, tanulók rendszeres tájékoztatása.
- Színes, mozgalmas osztályközösségi szintű, tartalmas szabadidős programok szervezése.

2.3.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarcra küszködő tanulók segítése kiterjed az általános iskola teljes képzési időszakára. Már az első osztályban megkezdődik a tanulási-gondolkodási képesség mérése. Alapos megfigyelés után, tanulási kudarc esetén a szülővel folytatott konzultációt követően, az osztályfőnök kezdeményezi az érintett tanulók vizsgálatát (részképesség-zavar vizsgálat, időszakonkénti szakvizsgálatok, egészségügyi vizsgálatok).

Iskoláink fontos feladatuknak tekintik, hogy időben felismerjék és kiszűrjék a tanulási kudarcnak kitett tanulókat.

A felzárkóztató programok, eljárások és módszerek, kiválasztása függ a tanuló problémájának sajátosságától, a probléma feltételezhető okától, a tanuló életkori sajátosságaitól.

A személyre szabott tudatos korrekcióhoz a szülővel és társintézményekkel folyamatosan együttműködünk.

A tanuló mentesítése bizonyos tantárgyak értékelése alól, amennyiben sajátos helyzete indokolja.

A felzárkóztatást, korrepetálást valamennyi rászoruló tanulónak biztosítanunk kell a továbbhaladás szempontjából.

A felzárkóztatás elvei:

- Érvényesüljön az egyéni bánásmód, a fokozatosság, a motiváció elve, a gyermek önmagához mért fejlődésének elismerése.
- A felzárkóztatásban biztosítani kell a folyamatosságot, rendszerességet.
- A felzárkóztatást jellemezze a tapintatosság, személyközpontúság, a probléma sokoldalú megközelítése, a hatékonyság.
- A felzárkóztatás során érjük el, hogy valamennyi tanuló képességeinek megfelelő tudásszintet érjen el, illetve teljesítse a tantervi minimumot.

A megvalósítás módja:

- A lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás lehetséges okainak feltárása, a hiányosságok felmérése.
- Fejlesztő foglalkozások: személyre szabott, a tanuláshoz szükséges készségeket (logikai problémamegoldó, szóbeli és írásbeli készség stb.) fejlesztő feladatok megoldása.
- Az egyéni fejlesztő programok kidolgozása
- Kiscsoportos foglalkozások (korrepetálás, páros, csoportos foglalkozások, csoportbontásos oktatási forma).
- Egyéni bánásmód, differenciálás a tanítási órákon, napköziben és a tanulószobai foglalkozásokon, továbbá nem kötelező tanórai foglalkozások keretében
- Együttműködés a családdal, a nevelési tanácsadóval, gyermekjóléti szolgálattal, tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottsággal, iskolaorvosi szolgálattal.
- Egyéni haladási ütem, tantárgyak tantárgyrészek értékelése alóli mentesség biztosítása bizottsági vélemény alapján,
- Teljes vagy részleges integrációval, az alapító okiratban meghatározott problémakör esetén, a rehabilitációhoz szükséges óraszámfüggvényében, bizottsági vélemény alapján, fejlesztés a „sajátos nevelési igényű” tanulók számára,
- Jogilag alátámasztott esetekben, egészségügyi okból, vagy szakorvosi vélemény alapján egyéni tanrendű jogviszonyba kerülő sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztő felkészítése,
- amennyiben nem sajátos nevelési igényű, de egyéni tanrendű a tanuló, akkor a szülő/gyám felelőssége és kötelessége felkészíteni a gyermeket az osztályozó vizsgára
- Beszédhibák kiküszöbölésére logopédus, nyelv és beszédfejlesztő pedagógus segítsége.
- Az SNI tanulók egyéni fejlesztését a tantestület fejlesztőpedagógusai, illetve Kistérségi gyógypedagógusok végzik
- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- A továbbtanulás irányítása, segítése.
- Együttműködés a Tanodával

Az iskolánk gyakorlatának innovatív, egyediséget biztosító elemei

- ❖ Fontosnak tartjuk a korszerű, új módszerek beépítését a nevelő-oktató munkába a hatékonyabb munkavégzés érdekében – pedagógiai módszertani kultúra megújítását.

- ❖ A nevelőtestület felvállalja a gyermekek integrált nevelését. A tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyerekeknek a megsegítése a cél.
- ❖ Mindezek abban segítenek, hogy a tanulók egyre inkább képessé váljanak a tanulásra és tudatában legyenek képességeiknek, pozitív énképet és szociális technikákat sajátítsanak el. További cél elmélyíteni a tanulók erkölcsi gondolkodását, a kölcsönös támogatáson és kölcsönös felelősségen alapuló gondolkodást és ezen keresztül az empátiát.
- ❖ A módszertani megújulás, a konfliktuskezelési technikák elsajátítása nagy fontossággal bír.
- ❖ A módszertani megújulás magával hozhatja a minőségi mutatók kompetenciamérési eredmények, a továbbtanulási mutatók javulását.

A továbbtanulási esély növelésével (kompetenciákra alapuló felvételen eredményesebb tanulók) valódi esélyegyenlőség érhető el.

2.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.4.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Jogi háttér: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 128. §; 129. §; 130. §

„Az egészségfejlesztés olyan folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy fokozzák kontrolljukat egészségük felett, illetve javítsák azt. A jóllét állapotának elérése érdekében az egyén vagy csoport legyen képes azonosítani és megvalósítani célkitűzéseit, kielégíteni szükségleteit és / vagy megváltoztatni környezetét, vagy megküzdeni azzal.”

/Ottawai Charta/

Az egészségfejlesztés leglényegesebb módszere az egészségnevelés.

Célja:

- Az egészség-kulturális szint növelésével, az életmód javításával elősegítse az egészség megtartását, a betegségek megelőzését.
- A hiányos egészségkultúra, az egészségtelen életmód, a környezeti tényezők, a hiányzó prevenciós tevékenységek közvetlenül befolyásolják a mai ember egészségi állapotát.
- Példával, ráutaló magatartással, közös ténykedéssel megtanítsa a fiatalokat, hogyan kell az egészség értékét megszerezniük, megőrizniük, védeniük és fejleszteniük.

Az egészségnevelési program segítségével a tanulók megtanulhatják, hogy miként:

- állítsanak fel kötelező értékrendszert az egészség iránti elkötelezettségnek;
- ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait;
- legyenek tisztában az egészséges táplálkozás fontosságával;
- tartsák szem előtt a testi higiéniét, a rendszeres mozgás egészségét befolyásoló hatását;
- legyenek képesek a problémákat, konfliktusokat megfelelően kezelni;
- ismerjék meg a drog, az alkohol és a dohányzás egészségkárosító hatását;
- értsék el személyiségük fejlettségének lehetséges felső határát.

Az iskolai egészségnevelésnek hozzá kell járulnia ahhoz, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek az ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészségfejlesztő feladata:

- Felmérni, melyik stádiumban van az egyén → megfelelő légkör megteremtése
- Probléma feltárása
- Reális célok kitűzése
- Segítség a lehetőségek közötti választásban (alternatívák, következmények előrejelzése)
- Közös cselekvési terv kidolgozása
- Facilitálás – végigkísérés a folyamaton
- Ha szükséges, „visszavezetés”

Egészségfejlesztés az általános iskolában

2.4.1.1. A program feladatai

Az egészségnevelés fogalmába - tágabb értelmezésben ~ a testi és lelki, társadalmi és környezeti tényezők és a közösségi kapcsolatok is beletartoznak.

A) A tanulók számára:

- „Egészséges életmód” modul az 1. és 5. évfolyamon
- Az egészségnevelést szolgáló három hetet meghaladó projekt: „Egészséges életmód”
- Testi jellemzők: a testkultúra, az egészséges táplálkozás, a rendszeres testmozgás igényének kialakítása
- Leleki jellemzők: mentálhigiéne, az önismeret, a tehertűrés, a konfliktuskezelés elsajátítása
- Környezeti tényezők:
 - a személyes biztonság megőrzése,
 - környezetvédelmi ismeretek és tevékenységek,
 - felelősség és tisztelet, szeretet a természet az ember iránt,
 - az életminőség javítása.

B) A pedagógusok számára:

- hangsúlyt kell fektetni a pedagógusok továbbképzésére
- a szakmai munka konfliktusainak feloldására esetmegbeszélő csoport kialakítása
- a testi egészség megőrzése érdekében szervezett sportolási lehetőségek biztosítása

C) A családok, a lakóhely polgárainak bevonása

Kiemelt feladatok:

- az iskola külső-belső környezetének hagyományait megteremteni (Pl. egészséges játszóhelyek a kisiskolásoknak stb.)
- az iskolai egészségügyi szolgáltatások tágabb értelmezése, az egészségnevelési folyamatokba való bevonása (előadások, rendkívüli osztályfőnöki órák, szülők klubja, stb.)
- kiemelt szerephez juttatni a testnevelést, a mozgás különféle formáit, a tömegsportot (kínálatbővítés szülők bevonásával)
- mindennapi testedzés

D) A tantárgyak lehetőségei

Szinte minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez:

- Történelem tantervében a betegségek, járványok;
- A természettudományi műveltség területén az egészség tudatos megőrzése témakörben
 - az ember megismerése és egészsége;
 - egészséges étkezési szokások kialakítása;
 - tápanyagok egészségre gyakorolt hatásuk, zsírok és cukrok szerepe a táplálkozásban, a túlfogyasztás következményei;
 - ajánlások az egészséges táplálkozáshoz, élelmiszerek tápanyag- és energiatartalma, a tápanyagtáblázat használata;
 - az alkohol és drogfogyasztás károsító hatásainak megértetése;
 - betegségek felismerése, baleset és betegség megkülönböztetése;
 - a higiénia a mindennapokban;
 - a környezeti állapot és az ember egészsége közötti kapcsolat felismerése;
 - igény az egészséges életkörülményekre;
 - az orvosi ellátással kapcsolatos alapismeret;
 - szűrővizsgálat, önvizsgálat, védőoltás;
 - alapfokú elsősegély-nyújtási alapismeretek;
 - betegjogok;
 - táplálkozás-energiafelhasználás;
 - táplálék, mint energiahordozó;
 - sportok alapvető fizikai vonásai;
 - káros környezeti hatások;
 - legfontosabb tápanyagok kémiai összetétele;
 - vitaminok oldhatósága;
 - ismertebb pszichoaktív szerek, energiatartalok, metanol és etanol kémiai tulajdonságai, élettani-hatásaik;
 - veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban;
 - élelmiszerek adalékanyagai;
- a testnevelési óra és a mindennapos testedzés kiemelt jelentőségű az egészségmegőrzés szempontjából. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a csapatmunka, valamint a társakkal történő együttműködés egyaránt fejleszhető. A mozgásélmény öröme és az egyénhez mért követelményszintek ösztönzik a tanulókat képességeik és akaratuk fejlesztésére. Az állóképesség, az edzettség kifejlesztése, a jellemépítés, a jellemformálás a továbbtanulás szempontjából igen fontos. A rendszeres testmozgás kedvezően befolyásolja a fiatalok testfelépítését, erősíti a gerincet, növeli az izmok tömegét, szabályozza annak működését, valamint a szervezet zsírtartalmát. Biztosítja az egyenletesebb, harmonikusabb testi fejlődést, ami különösen fiatal korban fontos, mert ebben az időszakban fokozott a kiegyensúlyozatlanság veszélye.

2.4.1.2. A program területei

A) Az egészségnevelés területén

1. A mentálhigiénés lét értékei:

- megfelelő iskolai légkör kialakítására törekszünk
- nevelés a gyermeki személyiség egészére irányuljon
- figyelembe vesszük az egyéni képességeket

Az egészségre káros szokások megelőzése terén:

- kábítószer-megelőzési stratégia kidolgozása

- rendkívüli osztályfőnöki órák előadók igénybevételével
- ismertető filmek, pályázatok, egyéb programok
- együttműködés kialakítása az egészségügyi szolgálattal

2. A testi fejlődéssel kapcsolatos egészségnevelési program

a./ Mozgástevékenység - mozgásigényre való nevelés

Minden pedagógusnak szem előtt kell tartania, hogy a testmozgás a fizikai és a lelki egészséget egyaránt szolgálja.

Mindennapos testmozgás biztosítására szolgáló programok lehetnek:

- tömegsport-órák számának növelése,
- a versenyszerű rendszeres sportolási lehetőségek bővítésével: kézilabda, foci, atlétika, úszás, baseball, túrázás,
- napközis torna, családi sportdélutánok,
- erdei iskola program

b./ Higiénés magatartásra nevelés

- ÁNTSZ utasításainak szigorú betartása
- személyi higiénia megkövetelése, folyamatos napközbeni fenntartása (pl. rendszeres, alapos kézmosás)

c./ Egészséges táplálkozásra nevelés

- technika és életvitel, biológia és osztályfőnöki órák keretében
- iskolai étkezéssel kapcsolatos szükséges változtatások.

e./ Növekedés, változás, szexualitás, családi életre nevelés

- tanórai keretben: biológia, technika és életvitel, erkölcsstan, osztályfőnöki órák
- szakköri keretben

f) Az egészségfejlesztés végrehajtásának területei:

- tanórákon (minden tanórának csatlakozási pontja van az egészségfejlesztéshez, valamint az osztályfőnöki órák tervezésénél ezt figyelembe kell venni)
- tanórákon kívül: napközis foglalkozások, egészségnap, szakkörök, erdei iskola, táborozás, sportprogramok, kirándulások

B) Az együttműködés területei

- egészségnevelési prevenciók figyelemmel kísérése iskolafogászati közös prevenciók szervezése
- egészségre káros szokások kialakulásának megelőzésében végzett közös tájékoztatás
- együttműködés az iskola - egészségügyi szolgálattal, családsegítő szolgálattal, pl. iskolafogászat
- gyógytestnevelés bevezetése a helyi lakossággal, a szülőkkel aktív kapcsolat kiépítése:
- plakátok készítése, terjesztése
- bemutató foglalkozások, nyitott napok, kiállítások szervezése

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok kiemelt területei:

- környezeti nevelés
- egészséges táplálkozás
- dohányzás, alkoholfogyasztás
- szexualitás, AIDS
- mindennapi testmozgás

Az iskola-egészségügyi munkában résztvevő team

Név	Beosztása	Rendelés	
		helye	ideje
Dr. Csordás Péter	iskolaorvos	Egészségház-orvosi szoba- Sükösd	Naponta 8-11h, hétfőn az iskolai időszakban: 15-16-ig
Kovács Attiláné	védőnő	Egészségház-védőnői szoba- Sükösd	Hétfő: 7,30 - 8h Kedd :14 –14,30h
Marusa Szabina	védőnő	Egészségház- védőnői szoba- Sükösd	
Dr. Lovász Ilona	Fogorvos	Egészségház-fogorvosi szoba- Sükösd	Csütörtök 8-11 h

Az iskolaorvos feladatkörébe tartozik

- az iskolai szűrővizsgálatok elvégzése (2.; 4; 6; 8. osztályokban) a védőnők közreműködésével;
- a kötelező és egyéb (megbetegedési veszély esetén adható) védőoltások beadása;
- testnevelési csoportbesorolás előkészítése;
- a krónikus betegek folyamatos gondozása;
- táborozás előtti orvosi vizsgálat;
- igény esetén felvilágosító előadások tartása;
- munkavédelmi bejárás;
- étlapok ellenőrzése és véleményezése.

Az iskola-egészségügyi vizsgálatok végzése csütörtöki napon 11-12h közt történik.

Konkrét védőnői feladatok az iskola-egészségügyi munkában:

1. Szervezési feladatok:

Augusztus:

- az oktatási intézményfelkeresése, megállapodás az ellátás rendjéről
- az ellátáshoz szükséges eszközök áttekintése
- a kampányoltásra kötelezettek névsorának egyeztetése

Szeptember:

- törzslapok rendezése a tanulói névsor alapján
- távozott tanulók törzslapjának továbbítása
- beköltözött tanulók törzslapjának megkérése
- egészségnevelési program összeállítása
- oktatási intézmény felkeresése, megbeszélés az oktatási intézmény vezetőjével az ellátás rendjéről
- az ellátáshoz szükséges eszközök áttekintése

2. Szűrések

- Pediculosis szűrés az iskolában
- Törzslapozó szűrővizsgálatok
- Fogászati szűrés: csütörtöki napokon a fogászati rendelőben

3. Védőoltások beadásának megszervezése

4. Egészségnevelési tanácsok adása és előadások megtartása

Tanácsadások:

- az adott védőoltáshoz kapcsolódó fertőző megbetegedésekről a 6. és 7. osztályosok részére;
- a tisztasági vizsgálatok folyamán a fejtetvesség terjedéséről, megelőzéséről, személyi higiénéről;
- a szűrővizsgálatok alkalmával az egészséges életmóddal kapcsolatos témákban: rendszeres testmozgás, személyi higiénéről;

Előadások témái: rendszeres testmozgás, helyes táplálkozás, természetes környezetünk védelme, fogápolás:

A fogorvosi rendelőben: a tanulók ismerkedése a fogorvossal, a rendelő berendezési tárgyival, a fogápolás fontosságával

5. Tanfolyam szervezése, foglalkozások lebonyolítása

- Osztályfőnöki óra keretében előadások szervezése rendszeresen vagy igény szerint
- Drog megelőzés témakörben igény esetén. Előadó: Marusa Szabina

6. Adminisztráció elvégzése

- jelentések készítése
- védőoltások dokumentálása, jelentés írása az adott hónapban
- szűrővizsgálatok dokumentálása
- pediculosis szűrésről jelentéskészítés
- a tanévben végzett iskola-egészségügyi munkáról készült éves jelentés összeállítása
- szakorvosi beutaltak eredményeinek begyűjtése, dokumentálása
- munkanapló vezetése
- fokozott gondozást igénylők, veszélyeztetettek nyilvántartása

Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat, tevékenységeket az iskola-egészségügyi egyeztetett munkaterv részletesen tartalmazza.

2.4.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmek, és sok nehéz helyzetben átsegít. Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a szakszerű ellátása a sérülteknek, megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Lehetőség van egészségtan-, osztályfőnöki-, biológia-, órákon, szakkörökön az ismeretek elsajátítására.

Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok nagyszámú tanulócsoport előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag bemutatására.

Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés során) alkalmával is tudnak használni.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:
 - az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	<ul style="list-style-type: none">- rovarcsípések- légúti akadály- artériás és ütőeres vérzés- komplex újraélesztés
Kémia	<ul style="list-style-type: none">- mérgezések- vegyszer okozta sérülések- savmarás- égési sérülések

	- forrázás - szénmonoxid mérgezés
Fizika	- égési sérülések - forrázás
Testnevelés	- magasból esés

- az ötödik – nyolcadik évfolyamon felmenő rendszerben az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja
- 3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását szolgáló egyéb (tanórai/tanórán kívüli) foglalkozások:
 - Osztályfőnöki tanmenetek tartalmazznak elsősegélynyújtással, egészségneveléssel kapcsolatos témaköröket
 - szakkörök (elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása iskolavédőnői hálózat segítségével)
- a) a tanulók ismerjék meg:
 - a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét,
 - az újraélesztés fogalmát és az időhatáraiból folyó emberi kötelezettséget,
 - az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiai áttekintését,
 - az alapvető életműködések legfőbb zavarait,
 - az újraélesztés ABC-jének értelmét,
 - az elsősegélynyújtás általános szabályait.
- b) sajátítsák el:
 - az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást,
 - az alapvető életműködések zavarainak felismerését,
 - az újraélesztés ABC-jéből az „A” és „B” betűkkel kapcsolatos teendőket,
 - a legfontosabb egyéb elsősegély-nyújtási tudnivalókat, a segélyhívás helyes módját.
- c) legyenek képesek:
 - légút-biztosítás szabályos elvégzésre, hangsúlyozottan beleértve a stabil oldalfekvés önálló létesítését,
 - a légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítására,
 - a szájból-orrba befúvásos lélegeztetés elvégzésére,
 - egyszerű sebvédelemre és visszeres vérzés csillapítására,
 - ütőerek nyomáspontjainak felkeresésére és ütőeres nyomókötés alkalmazására,
 - balesetek, betegek megfelelő ideiglenes nyugalomba helyezésére.
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási versenyre visszük a tanulóinkat, szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

2.5. A környezeti nevelés rendszere

A környezeti nevelés átfogó **célja**, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulási, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Ha a tanulók érzékenyebbé válnak környezetük állapota iránt, képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására.

A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló **környezetkímélő magatartás** egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak.

Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.

Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Jövőkép:

Olyan intézményben kívánunk tanulni és tanítani, ahol az iskolai élet szerves részévé válik a környezeti nevelés, az átszővi az iskola mindennapjait, áthatja valamennyi tantárgyat.

Pedagógiai célok:

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- rendszerszemléletre nevelés
- fenntarthatóságra nevelés
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló kreatív környezeti nevelés tolerancia kialakítása a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az állampolgári - egyéb közösségi - felelősség felébresztése a környezet összefüggéseinek feltárására
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség globális összefüggések megértése, létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
- Kulcsszavak: szeretet tisztelet, megbecsülése harmónia mértékletesség takarékoság alázat, esztétika, empátia, segítőkészség, tolerancia együttműködés kölcsönhatás felelősség, ökológiai fenntarthatóság mérték és mértéktartás öröm, vidámság, globális gondolkodás lokális cselekvés szelídség

2.5.1. Feladatai

A környezeti nevelés permanens folyamat. Az iskolában folyó környezeti nevelés ennek a folyamatnak fontos része. A környezeti nevelés igazán hatékony akkor lehet, ha áthatja, szemléletével átjárja az iskolai élet minden színterét, tevékenységét a tanórától a szabadidő s foglalkozásig.

A környezeti nevelés fogalmába - tágabb értelmezésben ~ a társadalmi és környezeti tényezők és a közösségi kapcsolatok is beletartoznak.

- Környezeti tényezők:
 - a személyes biztonság megőrzése,
 - környezetvédelmi ismeretek és tevékenységek,
 - felelősség és tisztelet, szeretet a természet az ember iránt,
 - az életminőség javítása.
- az iskola külső-belső környezetének hagyományait megteremteni (Pl. virágos iskola akció, egészséges játszóhelyek a kisiskolásoknak stb.)
- sokféle módszer alkalmazásával a tanulók aktív részvételének, szellemi, fizikai aktivitásának biztosítása: pl. önszervező környezetvédő csoportok
- a személyiségfejlesztés terén a pozitív énkép kialakítására, az erőszakmentes konfliktuskezelésre törekvés (Kamaszklub, esetmegbeszélő csoportok, stb.)
- A környezeti nevelés iskolai gyakorlatában, harmonikusan ötvözni szükséges, a környezet-tudományi és társadalomtudományi ismeretek körét. A környezeti nevelés minden tantárgy feladata, ugyanakkor az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismereteket, fejlesztési elemeket egészzé kell építeni.
- A célok megvalósítása érdekében új tanítási-tanulási stratégia kialakítása szükséges, amely figyelembe veszi az egyéni különbségeket, esélyt teremt minden gyermek számára a környezeti kultúra és az ezzel összefüggő kompetenciák elsajátításában.
- Környezetkímélő, környezetvédő tevékenységi formák, cselekvési kultúra kialakítása.
- Tanulóink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel készüljenek fel, hogy ne csak a saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészségének fennmaradása érdekében cselekedjenek.

Környezeti nevelés

- Alsó tagozaton eljutunk a környezeti problémák felvetéséig, megtanítunk néhány fontos ismeretet, előkészítjük az ökológiai alapismeretek elsajátítását. Eközben szokásokat alakítunk ki. Bevezetünk néhány környezet- és természetvédelmi tevékenységi formát
- A felső tagozatos tanulók környezeti nevelésének célja, hogy természet-barát magatartást alakítsunk ki, érzékenységet a környezet problémái iránt, s mindezekre építve aktív és felelősségteljes cselekvési képességet fejlesztünk ki, vagyis jelenjen meg az egyén és a közösség felelős, cselekvő magatartása.

Környezeti nevelés tevékenységi rendszere

Környezeti nevelés tantárgyi órakeretben

- Osztályfőnöki órákon és szaktantárgyakon belüli lehetőségek maximális kihasználása
 - megfigyelések, kísérletek
 - mérések, környezeti adatok gyűjtése

- sajtófigyelés, rádió és TV-híryanag figyelemmel kísérése
- vélemények, információk gyűjtése
- számítógépes ökológiai tartalmú stratégiai játékok
- diavetítések, videó- és filmbemutatók
- csoportviták adott környezeti témákról
- fogalmazások
- a kiválasztott területek folyamatos megfigyelése és lejegyzése
- A szakköri munka kiszélesítése, a többi tanuló tájékoztatása.

Környezeti nevelés tanórán kívüli foglalkozásokon

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy a középiskolában lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Célkitűzések:

- © fejlesszék a tanulók szociális képességeit
- © kirándulások a természet felfedezése céljából látogatások múzeumba, állatkertbe
- © a település szépségeinek megismertetése, történelmi értékeink megbecsülése környezeti szemétyűjtési akciók a lakóhelyen
- © erdei iskola szervezése a szülők anyagi támogatásával
- © adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés)
- © rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket
- © alakítsanak ki kritikus gondolkodást
- © fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia)
- © ösztönözzenek a környezetbarát életmód elsajátítására,
- © alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat,
- © neveljenek a hagyományok tiszteletére,
- © mutassanak követendő mintákat,
- © ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésre (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében) tárják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével, és nem uralkodni akar felette.

Szemponatok a módszerek kiválasztásához:

- alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz
- vonjanak be minél több tanulót
- az iskola keretein túl is legyenek hatással
- a természetbe szervezett tevékenységek száma a lehető legtöbb legyen
- alapvetően pozitív szemléletet tükrözzenek, kerüljük a katasztrófapedagógiát
- a lakóhelyi vagy közeli konkrét példára alapozzanak, kötődjenek a napi élethez
- nyújtsanak sok élményt a tanulóknak
- az érzelmeken át hassanak
- a személyes megtapasztaláson alapuljanak
- együttműködésen alapuljanak
- alapozzanak a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységére
- megismerési vágyára, korszerű technikai ismeretére
- legyen bennük sok játékos elem

Sajátos lehetőségek

- « Tanárok számára: az iskola minden pedagógusának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára.
- « Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják, az egyes környezeti tartalmakat.
- « Dekoráció, kiállítások, programok szervezői, segítői, résztvevői.
- « Osztályfőnökök számára: évfolyamokra lebontva a környezeti neveléshez kapcsolódó tartalmak feldolgozása, aktualitások azonnali „kibeszélése” osztályközösségi szinten.
- « Gyermekvédelmi felelős: a hátrányos és veszélyeztetett tanulók segítése.
- « Adminisztratív dolgozók: az iskolai adminisztráció területén fontos feladat a felesleges papírfelhasználás csökkentése, (pl. féloldalas papírlapok használata, hulladék papír gyűjtése)
- « Technikai dolgozók: példamutató, ha a tanulók látják, hogy a takarítási munkáknál környezetbarát tisztítószerket használnak. Energiatakarékosság az épületben, víz, villany, fűtés.
- « Szülők: az iskolai környezeti és egészségnevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván.
- « Előadások tartása, külső erőforrások felkutatása.

2.5.2. A környezetvédelem jeles napjai

A természet-környezetvédelem jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezhetünk, illetve pályázatot írhatunk ki.

- * **Március 22.** A víz világnapja
- * **Április 22.** a Föld napja
- * **Május 10.** madarak és fák napja
- * **Június 5.** környezetvédelmi világnap
- * **Szeptember 23.** takarítási világnap
- * **Október 4.** állatok világnapja

Tevékenységi formák:

- ✓ **Iskolai zöld médiumok** – az iskolai könyvtárban külön polc létesítése a környezeti témakörökkel foglalkozó könyveknek, videofilmeknek, CD-lemezeknek.
- ✓ **Napközis-tanulószobai foglalkozások** - a foglalkozásokon a tanulók életviteli kultúrájának, szokásaik alakításának közvetlen nevelési lehetőségei tárulnak fel. A napközis programokban helyet kapnak a környezetfeltáró, megőrző programokkal kapcsolatos játékok és cselekvések
- ✓ **Iskolai tehetséggondozás** - e téren is helyet találunk a környezeti nevelésnek. A környezet iránt legfogékonyabb tanulók számára megrendezett versenyekre és vetélkedőkre való egyéni és csoportos felkészülés alkalmas erre. (Víz Világnapja, Föld Napja)
- ✓ **Média** - az iskola környezetvédelmi tevékenysége ismert és elismert legyen helyi, illetve a tágabb közösségben. Szoros kapcsolatot a helyi médiával, az érdemi események, feltárt problémák, eredmények megismertetése.
- ✓ **Erdei iskola, tanulmányi kirándulás** - egy- vagy több napos tanulmányút szervezése egy- egy konkrét téma részletesebb megismerésére, egy- egy terület, táj megismerése céljából; látogatás kisebb- nagyobb gyermekcsoportokkal

tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadaskertekbe, botanikus kertekbe, múzeumokba.

- ✓ **Zöldesítés** - a környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolva vagy önálló programként, a szülők megnyerésével cserjék, fák ültetésével környezetünk szépítése, és a zajtól, portól szervezetünk megvédése.
- ✓ **Vetélkedők, tanulmányi versenyek** - az érdeklődő, ambiciózus tanulókat ösztönözése helyi, regionális és országos versenyeken való részvételre.
- ✓ **Tanulói pályázatok** – egy-egy környezetvédelmi probléma, témakör kiadása önálló kutatásra, feldolgozásra. A tanulók motiválása pályázatok kiírásával, a legjobb munkák díjazásával. A születendő munka formája lehet: szakmai dolgozat, rajz, fotó, film, interjú, irodalmi alkotás.
- ✓ **Iskolai átfogó környezetvédelmi programok, projektek**
- ✓ **Faluismereti program**- a DÖK-kel való együttműködés keretében olyan programok szervezése, amelyek során megismerhetik a gyerekek a szűkebb és tágabb környezet jellemző épületeit, tereit, objektumait.
- ✓ **Művészeti csoportok, ünnepek**- Néhány problémára próbáljuk felhívni a figyelmet a művészet eszközeivel, így pl.: a drámapedagógia korszerű módszereivel.
- ✓ **Kézműves foglalkozás**- a természet adta anyagok, illetve az újrahasznosítható hulladék anyagok felhasználásával különböző díszek, kompozíciók készítése, amelyekből kiállítás vagy vásár is szervezhető.
- ✓ **Akciók** – Egy-egy helyi környezeti probléma megoldására vagy jeles napokon olyan akciók szervezése, amelyek felhívják a lakóhelyünk közösségének figyelmét egy-egy helyi vagy globális környezeti problémára. Csatlakozás helyi vagy országos környezetvédő szervezetek akcióihoz (pl.: Föld napja)
- ✓ **Kiállítások** – a nagyközönség által is látogatható környezetvédelmi kiállítások rendezése (pl. szemétszobrászat, természeti értékeket, helyi problémákat bemutató kiállítás). Jó lehetőség a környező iskolákkal való kapcsolattartásra.
- ✓ **DÖK- nap** - az iskolai programnak mindig lehet környezeti része is.
- ✓ **Látogatások**- állatkertben, múzeumban, arborétumban, szeméttelen.
- ✓ **Filmklub**- környezetvédelmi, egészségügyi problémákat tárgyaló filmek megtekintése, utána beszélgetés, véleménycsere.
- ✓ **Különválogató (szelektív) hulladékgyűjtés** – az egész iskolára kiterjedő szelektív hulladékgyűjtés és elkülönített elszállítása a papírhulladék, a szárazelem, fémdoboz, műanyag flakon vonatkozásában.
- ✓ **Szülői értekezlet**- utalás a környezet- egészségvédelem néhány fontos elemére.

2.6. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskolába történő felvételtől és átvételtől, a tankötelezettség és a tanulói jogviszony keletkezésének törvényi szabályozása szerint kell eljárni. A tanulók felvételéről, valamint a tanulók osztályba és csoportba sorolásáról a szülői kérések figyelembevételére alapján az iskola igazgatója dönt.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- a szülő személyi igazolványát;
- a szülő lakcímkártyáját;
- a gyermek felvételét támogató óvodai szakvéleményt;
- a gyermek egészségügyi könyvét;

- szükség esetén a nevelési tanácsadó vagy szakértői bizottság véleményét.

A felvételről első fokon az iskola igazgatója dönt, elutasítás esetén az igazgató hivatott a felülbírálati kérelmet elbírálni.

Iskolaváltás szabályozása

Az eljárás kezdeményezésének okai

- a tanuló életpálya-elképzeléseinek megváltozása,
- érzelmi motivációk,
- szociális és környezeti tényezők megváltozása (anyagi helyzet, illetve lakóhelyváltás).

Az eljárás rendje

- A kiskorú tanuló szülője kíséretében, jelenik meg intézményünkben, és jelzi iskolaváltási szándékát, valamint annak indokait,
- kérvényt nyújt be az iskola igazgatójához (megfelelő formanyomtatvány felhasználásával) az intézményváltás tényének és okainak rögzítése érdekében.
- A kérvény mellékletét képezik az alábbi dokumentumok:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a gyermek lakcímkártyáját
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a szülő lakcímkártyáját;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - szükség esetén a nevelési tanácsadó vagy szakértői bizottság véleményét.
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot
 - amennyiben tanév közben történik az iskolaváltás, az adott tanévről szóló naplóoldal fénymásolata hitelesítő pecséttel ellátva.
- A kérvényt a benyújtástól számított 15 napon belül az igazgató elbírálja, és a sikeres átvételről, illetve az elutasításról határozatot hoz, amit a szülő, tanuló postán keresztül kap meg.

Az elutasítás okai lehetnek:

- a tanuló nem felel meg az Alapító Okiratba foglalt feltételeknek,
- helyhiány,
- 250 óra hiányzásnál több, az igazolatlan órák igazolt hiányzásokat meghaladó száma,
- súlyos magatartási problémák,
- teljes osztályozhatatlanság 1 vagy több tantárgyból a félévi-, illetve év végi osztályozó értekezlet előtt 2 héttel.

Amennyiben az átvétel iránti kérelem sikeres elbírálást nyert, a tanuló az értesítés kézhez vételétől számított 1 napon belül köteles felvenni a kapcsolatot osztályfőnökével, beiratkozni, beszerezni a tanuláshoz szükséges eszközöket (pl. tankönyv), illetve megjelenni az iskolaorvosnál az alkalmassági vizsgálat ügyében.

Az iskolaváltás elutasításának nem lehet oka semmiféle diszkrimináció, amely etnikai, vallási, nemi alapon történő megkülönböztetésre épül.

Az eljárás következménye

- Amennyiben a tanuló olyan intézményből érkezik, amelyben a nálunk oktatott tantárgyak közül nem szerzett mindenből érdemjegyet, a következő módon köteles ezt pótolni:
- A nem tanult tárgyak esetében a kijelölt időpontban osztályozó vizsgát tesz.
- A korábban már valamelyik évfolyamon általa tanult tantárgy érdemjegyet az évfolyam követelményeinek figyelembe vételével beszámítjuk.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt. A döntés ellen fenntartónál fellebbezés nyújtható be.

A tanulói jogviszony megszűnése: A tanulói jogviszony megszűnéséről a köznevelési törvény rendelkezik.

2.7. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Jogszabályi háttér: a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a tanulmányi kötelezettségek teljesítéséről

Az osztályozó, javító, valamint különbözeti vizsgák eljárási szabályait a köznevelési törvény, továbbá a 20/2012 EMMI rendelet alapján a házirend, idő pontjait az éves munkaterv tartalmazza

A tanulmányok alatti vizsgák (a továbbiakban: vizsga) a következők:

- a) javítóvizsga
- b) osztályozó vizsga
- c) különbözeti vizsga
- d) pótló vizsga

Javítóvizsga

Javítóvizsgát az a tanuló tehet, aki 2-8. évfolyamon, a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

A javítóvizsgák előírásai:

- A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell tenni. A bizottság tagja: szaktanár, osztályfőnök, igazgató, vagy helyettese;
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni
- A javítóvizsga időpontja: augusztus 15-31-ig terjedhet.
- Az időpontjáról és helyéről a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell;
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá;
- A javítóvizsga helye az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították.
- Amennyiben a tanuló más helységbe költözik, új iskolájában is tehet javítóvizsgát. A vizsga eredményét az iskolatávozási bizonyítványon jelzi a vizsgáztató iskola;
- A javítóvizsga nem ismételtető;
- Azt a tanulót, aki az osztályozó ill. javítóvizsgán nem jelent meg, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

Osztályozóvizsga

Osztályozó vizsgát tehet a tanuló:

- ha felmentést kapott a tanórai foglalkozások alól;
- tanulmányait magántanulóként folytatja,
- ha tanulmányi kötelezettségeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tesz eleget;
- ha igazolt és igazolatlan hiányzása több 250 óránál, és a tantestület lehetőséget ad a jogszabályok szerint az osztályozó vizsgára;
- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékánál többet mulasztott

Az osztályozó vizsga időpontját az igazgató jelöli ki.

Az osztályozóvizsga előírásai:

- Az osztályozó vizsgát bizottság előtt kell tenni
 - Tagjai: szaktanár, munkaközösség-vezető, igazgató, illetve igazgató helyettes.
- Az osztályozóvizsgákat a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni.
- A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja.
- Jellegetől függően írásbeli, szóbeli illetve gyakorlati részből áll.
- Az osztályzatot a bizottság állapítja meg

Különbözeti vizsga

Az emelt angol szintű és kötelező német nyelvoktatás tekintetében, más iskolából érkező tanuló különbözeti vizsga letétele után vehet részt az adott évfolyam munkájában.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló az osztályozó, különbözeti vagy javítóvizsgáról igazoltan távol marad, pótló vizsgát tehet. A pótló vizsgát lehetőleg ugyanabban a vizsgaidőszakban kell letenni. Pótló vizsgát csak az elmaradt vizsgarészekből kell tenni.

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az iskola honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, perc) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal tértivevényes postai értesítést kap
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga. Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés az iskola titkárságán elérhető formanyomtatványon történik, az igazgató által meghatározottak és kihirdetettek szerint. A jelentkezési lapot a tanuló, valamint kiskorú tanuló esetében a gondviselő is aláírja). Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.

- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap.
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az igazgató adhat engedélyt.

2.7.1. Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért

2.7.2. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

2.7.2.1. A vizsgaszabályzat célja

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása,

- a. akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni - ezen tanulók osztályozóvizsga kötelezettségéről a nevelőtestület a félévi/illetve év végi osztályozó értekezleten dönt, a vizsgát a nevelő testületi döntés után teszik a tanulók
- b. akik magántanulók, vendégtanulók

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető. Egy tantárgyból több év osztályozó vizsgája is letehető, de csak különböző napokon. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a szakértői bizottság határozata alapján hozott igazgatói határozat figyelembevételével történik a vizsgára bocsátás és a vizsga szervezése.

2.7.2.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- aki magántanuló

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

2.7.3. A vizsgatárgyak részei és követelményei

2.7.3.1. Részei

Vizsgatárgy	Írásbeli	Szóbeli
Magyar nyelv és irodalom (alsó, felső)	X	X
Matematika (alsó, felső)	X	X
Történelem (felső)	X	X
Idegen nyelv (4 évfolyam, felső)	X	X
Informatika (3; 4 évfolyam, felső)	X	X
Környezetismeret (alsó)	X	X
Biológia (7,8. évfolyam)	X	X
Földrajz (7,8. évfolyam)	X	X
Természetismeret (5.; 6. évfolyam)	X	X
Fizika (7,8. évfolyam)	X	X
Kémia ((7,8. évfolyam))	X	X
Erkölcstan / Hit- és erkölcstan	X	X
Ének-zene (alsó, felső)	X	X
Rajz (alsó, felső)	X	X
Testnevelés	X	Gyakorlat X

Az egyéni tanrendű tanulók mentesülnek a készségtantárgyak minősítése és értékelése alól

2.7.3.2. A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

Írásbeli vizsgák szabályai:

- Egy vizsganapon 3 vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani,
- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet,
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot,
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc,
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával,
- Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak,
- Az írásbeli vizsga javítása
 - a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot
 - ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapra és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsga általános szabályai

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le (kivéve a belső vizsga),

- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie,
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani,
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre,
- a felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő,
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja,
- a felelet maximum 10 percet tarthat,
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet,
- Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít, és a vizsgabizottság dönt, a szóbeli eredményéről szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt..

A gyakorlati vizsga általános szabályai

- a gyakorlati vizsgáztatást vezető tanárnak kötelező a vizsgázót tájékoztatni a gyakorlati vizsga rendjéről
- a gyakorlati vizsgarész a vizsga feladatok számától függetlenül egy érdemjeggyel kell értékelni

2.7.4. Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni. Az érdemjegy megállapításánál az írásbeli vizsga eredményét 60%, a szóbeli vizsga eredményét 40% arányban kell figyelembe venni.

2.7.5. A vizsga dokumentációja

- A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
- A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbelyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell alkalmazni.
- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
- Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

3. *Az intézmény helyi tanterve*

Az elkövetkező években, az általános iskolákban a nevelő-oktató munka a pedagógiai program és a helyi tanterv szerint folyik majd, hiszen

- A köznevelési törvény előírása szerint az iskola a pedagógiai programját vagy annak módosítását, a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be,
- Illetve a Nemzeti alaptanterv bevezetéséről szóló rendelet szabályozása alapján a 2020-ban kiadott NAT 2020. szeptember 1-jén az első és az ötödik évfolyamon – majd ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben – kerül bevezetésre.

Ezért 2021. szeptember 1-jétől:

- Az első, második, ötödik és hatodik évfolyamon az iskolai nevelés és oktatás a most felülvizsgált és módosított pedagógiai program és helyi tanterv szerint folyik majd;
- Míg a többi évfolyamon a jelenleg is hatályos pedagógiai program és helyi tanterv szerint kell majd megszerveznünk a nevelői-oktatói munkánkat.

Az egyes évfolyamokon a korábbi években különféle tantervek szerinti oktatást a következő táblázatba foglaltuk össze:

Tanév	Évfolyamok							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021.	2020.	2013.	2013.	2013.	2020.	2013.	2013.	2013.
2021/2022.	2020.	2020.	2013.	2013.	2020.	2020.	2013.	2013.
2022/2023.	2020.	2020.	2020.	2013.	2020.	2020.	2020.	2013.
2023/2024.	2020.	2020.	2020.	2020.	2020.	2020.	2020.	2020.

A táblázatban használt jelölések az alábbi pedagógiai programokat, illetve tantervi változásokat jelentik:

- **2013.** - a 2012-ben felülvizsgált és módosított NAT, a köznevelési törvény, illetve a 2012-ben kiadott új kerettantervek alapján elkészített 2013 szeptemberétől érvényes pedagógiai program és helyi tanterv. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása
- **2020.** - a 2020-ban elkészült NAT és a kiadott új kerettantervek alapján 2020-ban elkészített módosított pedagógiai program és helyi tanterv

Az iskolai nevelés-oktatás egységes pedagógiai folyamat, amelyben a NAT határozza meg az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A fejlesztési feladatok és közműveltségi tartalmak az egyes nevelési-oktatási szakaszokhoz kapcsolódnak.

2023-2024 tanévtől már csak a 2020-ban érvényes NAT követelményei szerint dolgozunk.

3.1.1. *Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Az iskolába lépő kisgyermekben óvjuk és továbbfejlesztjük a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Az iskola teret ad a gyermekjáték és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését.

- Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejlesztjük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést.
- Megerősítjük a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését.
- Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.
- Törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat;

3.1.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulószervezés folyamat.

- Fogékonnyá tesszük saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejlesztjük az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakítunk ki.
- Mintákat és gyakorlóterepet adunk, magatartási normákat, szabályokat közvetítünk a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez.
- Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását, segítjük a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.
- Törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.

3.1.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

- A tanulók tudásának, képességeinek, egészszemélyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is.
- Az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.
- Integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztést folytatunk.
- Együtt neveljük a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat.
- Előnyben részesítjük az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

3.1.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportba.
- Serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvontfogalmi és elemző gondolkodás fejlesztjük.
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával; a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

3.1.5. Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékosági területre vonatkozóan A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve [2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 21. § (11) bekezdés] tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt

(integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

3.2. A kerettanterv megnevezése

NAT 2012: Iskoláink a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. Törvényben és a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendeletben, továbbá 51/2012. EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, továbbá a 32/2012. EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében meghatározottak szerint adaptálta helyi tantervét. A kiegészített tantárgyi tantervek, a sajátos nevelési igényű tanulók számára készült tantervekkel együtt a Pedagógiai program mellékletét képezik, azzal egységet alkotnak.

Az adaptáció során az iskolai sajátosságok megjelenítése érdekében az alábbi kiegészítéseket végeztük el:

- A szabadon felhasználható órakeret az intézményi sajátosságok és hagyományok figyelembevételével használtuk fel.
- A tantárgyi tantervek szabadon felhasználható 10% órakeretéből a programcsomagon túl, további tananyag tartalmat nem építünk be, azt az egyes kerettantervi témakörök elsajátítására szánt óraszámok növelésére használtuk fel.
- 3-8. évfolyamig valamennyi évfolyamon a tantárgyi rendszert bemutató táblázatnak megfelelően biztosítjuk az informatika tantárgy oktatását.
- A pályázatok IKT eszközhasználati kötelezettségét a tantárgyi tantervek alapján az azokra épülő tantárgyi tanmenetek keretében jelöljük.
- Projektoktatást témakörök, az időtartam, az érintettek körének meghatározása az éves munkaterv keretében történik.
- Bekapcsolódunk a kötelezően meghatározott témahetek (pl.: fenntarthatóság-, digitális-, pénzhét) programjaiba

3.2.1. A kerettanterv feletti óraszám

3.2.1.1. A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal NAT 2012 és NAT 2020 szerint

Magyarok Nagyasszonya Katolikus Általános Iskola																		
Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2012																		
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat jegyeztük be.																		
Műveltség terület	Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		Összesen
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	7	0,5	7	0,5	6	1	6	1	4		4	0,5	3	0,5	4		45
Matematika	Matematika	4	0,5	4	0,5	4	0,5	4	0,5	4		3	0,5	3	0,5	3	0,5	32,5
Ember és társadalom	Történelem									2		2	0,5	2		2	0,5	9
	Hon- és népismeret										1							1
	Erkölcstan/hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Ember a természetben	Környezetismeret	1		1		1	0,5	1	0,5									5
	Természetismeret									2		2	0,5	0		0		4,5
	Kémia													1	0,5	2		3,5
	Fizika													2		1	0,5	3,5
Földünk-környezetünk	Földrajz													2	1	0,5	3,5	
														1	0,5	2		3,5
Élő idegen nyelv	Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3		14
Művészetek	Ének-zene	2		2		2		2		1		1		1		1		12
	Vizuális kultúra	2		2		2		2		1		1		1		1		12
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				7
Informatika	Informatika									0	1	1		1		1		4
Testnevelés és sport	Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		40
	Osztályfőnöki									1		1		1		1		4

Magyarok Nagyasszonya Katolikus Általános Iskola																	
Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																	
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat jegyeztük be.																	
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		Összesen
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4	0,5	3	0,5	3	1	44
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4	0,5	3	0,5	3	1	36
Történelem									2		2		2		2		8
Állampolgári ismeretek															1		1
Hon- és népismeret										1							1
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1		8
Környezetismeret					1		1										2
Természettudomány									2		2		0		0		4
Kémia													1		2		3
Fizika													1		2		3
Biológia													2		1		3
Földrajz													2		1		3
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3		14
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1		13
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		11
Dráma és színház														1			1
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				7
Digitális kultúra					1		1		1		1	1	1		1		7
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		40
Osztályfőnöki									1		1		1		1		4
Hittan egyházi intézményben	1		1		1		1		1		1		1		1		8

Iskolánk a miniszter által kiadott 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet kerettantervben szereplő választható („A változat”, „B változat”) kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazza a NAT 2012 mellé:

A kötelezően megjelenő hittan oktatás felmenő rendszerben a Hittan és a Hit- és erkölcsstan néven szerepel a dokumentumokban heti két órában végezve a nevelés-oktatását.

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar irodalom 1-4.	A változat
Magyar irodalom 5-8.	A változat
Magyar nyelv 1-4.	A változat
Magyar nyelv 5-8.	A változat
Matematika 1-4.	A változat
Matematika 5-8.	A változat
Angol nyelv 3-8.	A változat
Német nyelv 3-8.	A változat
Környezetismeret 1-4.	A változat
Természetismeret 5-6.	A változat
Hittan/Erkölcstan 1-8.	MKPK és KPSZTI által kidolgozott tanterv * MREZS kerettanterve **
Történelem, társadalmi és gazdasági ismeretek 5-8.	A változat
Fizika 7-8.	A változat
Kémia 7-8.	A változat
Biológia 7-8.	A változat
Földrajz 7-8.	B változat
Ének-zene 1-4.	A változat
Ének-zene 5-8.	B változat
Vizuális kultúra 1-4.	A változat
Vizuális kultúra 5-8.	A változat
Technika, életvitel és gyakorlat 1-4.	A változat
Technika, életvitel és gyakorlat 5-8.	A változat
Informatika 3-8.	A változat
Informatika 4-8.	A változat
Dráma és tánc 5.	A változat
Testnevelés és sport 1-4.	A változat
Testnevelés és sport 5-8.	A változat
Osztályfőnöki 5-8.	A változat

* Magyar Katolikus Püspöki Kar és a Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet

** Magyarországi Református Egyház Zsinat

3.2.1.2. Angol emelt szintű oktatás bevezetése az új kerettanterv alapján

Iskolánkban az angol emeltszintű idegennyelv-oktatás évtizedes múltja tekint vissza. A gyakorlat azt bizonyította, hogy az egyes évfolyamokon csoportbontásban jól működött a nyelvoktatás (angol és német).

Az angol nyelv emelt szintű oktatása a NAT 2012 szerint 4. évfolyamtól heti 5 órában, NAT 2020 szerint 4. évfolyamon heti 4 órában, felső tagozaton heti 5 órában történik (110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet). Az alapóraszámokban oktatott idegen nyelv a német nyelv.

AZ ANGOL EMELT SZINTŰ OKTATÁSBA KERÜLÉS FELTÉTELEI

1-3.évfolyamon heti 1 órában készítjük elő az emelt szintű angol nyelvoktatást, amely 4. osztályban heti 4 órában, 5-8. osztályig heti 5 órában valósul meg iskolánkban.

1-3. osztályban a tanulók heti 1-1 órában szakköri keretek között folytatják az idegen nyelvi tanulmányaikat. Ez egy bevezető, ráhangoló szakasz, mely során a tanulók játékos formában, az érzékszervekre alapozó (TPR) módszer segítségével ismerkednek a tanulók az angol nyelv hangzásvilágával, az angol nyelvű olvasással, írással és kommunikációval.

Negyedik osztálytól a jobban terhelhető, jól teljesítő tanulók tagozaton tanulhatják tovább az angol nyelvet.

Az emelt szintű csoportba bejutók negyedik évfolyamtól emelt óraszámokban tanulják az angol nyelvet.

Bejutás feltételei az emelt szintű idegen nyelvi osztályba

Az egyik legfontosabb feltétel a stabil, megalapozott anyanyelvi kompetenciák megléte a tanulónál.

Az emelt szintű angol nyelvi csoport kialakításánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- egyéni érdeklődés, motiváltság megléte a tanulónál az angol nyelv tanulása iránt
- figyelembe vesszük a tanuló tanuláshoz való hozzáállását
- 1-3. osztályban az angol szakköri órákon való részvétel (feltétel a további tagozatba lépéshez, viszont a tagozatba kerülés nem következik automatikusan az előző évben a szakköri órákon való részvételből)
- magyar nyelvtanból, írásból és olvasásból minimum 4-es érdemjegy 3. osztály végén. A 3. osztály 2. félévében megírt felmérések eredményeit vesszük elsősorban figyelembe. A következő tantárgyak mérésének összesített eredményei határozzák meg az emelt óraszámú angol csoportba kerülő tanulókat: irodalom (szövegértés), olvasás, nyelvtan (helyesírás, nyelvhelyesség), matematika (általános logikai készség), angol (írás-készség, olvasás és szövegértés, írásbeli és szóbeli kommunikációs készség)
- Magatartása és szorgalma legalább jó minőségű.
- Szükséges az osztályfőnök ajánlása (a szaktanár kikéri az osztályfőnök, esetleg az osztályban tanító pedagógusok véleményét; a döntést a szaktanár az osztálytanítóval egyeztetve hozza meg)

Az angol tagozatba kerülés kizáró okai:

1. Azon tanulók, akik a szakértői bizottság véleménye alapján valamilyen tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral küzdenek (SNI)
2. Valamely rész-képesség zavarával rendelkező tanuló (diszlexia, diszgráfia)

3. Az a gyenge képességű, de tanulási nehézségről szakvéleménnyel nem rendelkező tanuló, aki a 3. osztályban gyengén teljesített. Tagozatba kerülés feltétele a minimum jó (4-es) osztályzat az anyanyelvi tárgyakból.
4. Beszédhiba, artikulációs zavarok, hallás zavara

Mindezek figyelembevételével az iskolavezetés, osztályfőnök és a szaktanár dönti el, hogy ki kerülhet a tagozatos angol nyelvi csoportba. A szülőket erről az osztályfőnök közreműködésével tájékoztatjuk.

3.2.2. Választható szakkörök, foglalkozások

Iskoláinkban nincs tantárgyválasztási lehetőség, mert valamennyi tantárgyat kötelezően kell választani.

Az igazgató minden év május 5-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a foglalkozásokról, amelyekből a tanulók választhatnak.

A tájékoztató tartalmazza, - ha ez előre látható – hogy a foglalkozást melyik pedagógus fogja oktatni.

Kiskorú tanuló esetén a foglalkozás választás jogát a szülő gyakorolja, amelyről írásban nyilatkozik.

Egyéb, tanórán kívüli foglalkozások:

- ~ Szakkörökre a tanuló az előzetes felmérés után minden év szeptember 10-ig a szülő aláírásával jelentkezhet.
- ~ A felvett tanulók számára a foglalkozásokon való részvétel a szorgalmi év egészére nézve kötelező.
- ~ Napközibe és tanulószobára való jelentkezést a szülő írásban kérheti a tanév folyamán.
- ~ A délutáni foglalkozásokról a tanulók csak a szülő írásos vagy személyes kérése alapján mehetnek haza.
- ~ Kijelentkezést napköziből vagy tanulószobáról a szülő írásbeli kérésére tudunk elfogadni, amelyet az igazgató elbírál.
- ~ Felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokra a szülő, tanuló kérésére vagy a nevelő javaslatára lehet bekerülni.
- ~ Fejlesztő foglalkozásokra szakértői vagy szakvélemény alapján lehet bekerülni.

3.3. Nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére, a településen élő cigány-etnikum (nemzetiségek) kultúrájának megismerését szolgáló tananyagok, elsajátításuk módja, melyet a 2020-tól felmenő rendszerben érvénybe lépő helyi tantervek tartalmaznak

3.3.1. Célok és feladatok

- Az ének és a rajz tantárgyak multikulturális tartalmakkal történő kiegészítése lehetőséget teremt a nemzetiséghez nem tartozók számára, a lakóhely és környéke nemzetiségeinek életkornak megfelelő megismerésére.
- A tanulók először ismerkedjenek meg a magyarországi nemzetiségek legfontosabb hagyományaival, életmódjával és kultúrájával. Tiszteljék a magyar nép és az országban élő más kisebbségek kultúráját, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat.
- A nemzetiségek történetének tanulmányozása a magyar államalapítástól a mostani ezredfordulóig vezesse el a tanulókat ahhoz a tényhez, hogy a kisebbség sokszínűségével és kisugárzásával hatást gyakorol a többségi nemzetre.

- A történelmi ismeretek segítséget nyújtanak az előítéletek megjelenési formáinak felismerésében és a jelenség hátterének feltárásában.
- A történelmi témakörök a történelem tantárgy óráin kerüljenek feldolgozásra.
- Az interkulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk.

3.3.2. Nemzeti, etnikai kisebbségi nevelés

Iskolánk a település egyetlen közoktatási intézménye, a tanulók 35 %-a magyar anyanyelvű roma származású tanuló, így nevelési-oktatási rendszerünk szerves részét képezi a cigány kisebbségi oktatás, melyet a 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról, 130/1995. (X.26.) Kormányrendelet és a 58/2002. (XI.29.) OM rendelettel módosított 32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet a „Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelvei” figyelembe vételével szervezünk.

A település cigány népességének többsége munkanélküliként szegénységben, rossz lakáskörülmények között él. Az iskola feladata, hogy a szociális helyzetből adódó hátrányokat csökkentse, valamint lehetőséget biztosítson a cigány és nem cigány tanulóknak arra, hogy egymás kultúráját megismerhessék

A cigány kisebbség iskolai oktatásának irányelve

- ♦ A cigány kisebbségi oktatás segíti a roma kisebbséget abban, hogy megtalálja, megőrizze, fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődését.
- ♦ Arra kell törekedni, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és alakuljon ki a tanulóknál a reális nemzetkép és kisebbségkép. A tanulók ismerjék fel az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáit és megismerjék a jelenség hátterét, veszélyeit, az emberi, állampolgári és kisebbségi jogok megsértésének jelenségét.

Ez az oktatási forma biztosítja tanulóink számára a cigányság kulturális értékeinek megismerését, a pedagógia eszközeivel – asszimilációs elvárások nélkül - segíti a cigányság integrációját.

Csak roma tanulókból álló tanulócsoportokat nem szervezünk, és a jövőben sem kívánunk létrehozni.

Szolgáltatásaink között választható tantárgyként kínáljuk a cigány népismeretet 1-4. évfolyamos, 5-6. évfolyamos és 7-8. évfolyamos csoportoknak.

A cigány népismeret - 28/2000. OM rendelet 3. sz. melléklete: „A nemzeti, etnikai kisebbségi iskolai oktatás egyes tantárgyainak kerettantervei, továbbá a kisebbségi oktatás óratervei; Kerettantervek a cigány kisebbségi oktatáshoz” szerinti - oktatási programját - a multikulturális oktatás szabályzóit is figyelembe véve - a helyi tanterv melléklete tartalmazza.

A kisebbségi önismeret fejlesztése minden osztályfőnök kiemelt feladata. A roma hagyományok és *kulturális értékek* megismerése a cigány népismeret tantárgy oktatásán kívül, egyéb tanórán kívüli foglalkozások keretében valósul meg. Emellett iskolai rendezvényeinken a többségi kultúra mellett megjelenítjük a roma hagyományokat is.

Kihasználjuk más intézmények által nyújtott lehetőségeket a kisebbségi tanulóink tehetséggondozása érdekében: mesemondás, népdaléneklés, tánc, hangszeres zenélés.

Célunk, hogy minél alaposabban ismerjék meg saját népcsoportjuk eredetét, történelmét, tárgyi és szellemi kultúráját, hagyományait.

Arra neveljük őket, hogy vállalják származásukat. Mindent megteszünk azért, hogy a tankötelezettségnek a többséghez tartozó társaikkal megegyezően tegyenek eleget.

Minél többen nyerjenek felvételt, érettségit adó középiskolába, és ott eredményesen álljanak helyt. Készüljenek fel a permanens tanulás követelményeire.

Ezen célok elérésének érdekében a cigány kisebbségi oktatásban résztvevő pedagógusaink szervezett továbbképzéseken készülnek fel e népcsoport sajátosságainak megismerésére, a roma gyerekek másságának kezelésére.

A kiegészítő normatív támogatásból kompenzálható a többletfeladatok egy része, a hagyományörző csoport működése, esetenként a táborozási hozzájárulás.

Pályázati forrásból tovább bővítjük a könyvtárban található cigány irodalmat, segítjük a szabadidős tevékenységet, ezzel is biztosítva a roma és nem roma gyermekek együttnevelését, a másság elfogadásának képességét fejlesztve.

3.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Osztályba sorolás

Az iskolában 8 évfolyam, évfolyamonként a létszámtól függően 1 vagy 2osztály működik. Az osztálylétszámok függvényében a fenntartó döntése alapján történik az osztályok számának meghatározása.

Első évfolyamon az iskolai osztályok szervezése az óvodapedagógusok véleménye, javaslata alapján történik, figyelembe véve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányát; a döntés az intézményvezető joga. A magasabb évfolyamon intézményünkbe beiratkozó tanulók osztályba sorolásáról az igazgató dönt. A sajátos nevelési igényű tanulók integráltan (egy-egy tantárgyak esetében csoportösszevonásban) folytathatják tanulmányaikat.

Csoportbontások

A csoportbontások, tanórán kívüli foglalkozások számát, tanévenként az órakeretből képződő felhasználható órakeret terhére óraszám határozza meg.

A tanórán kívüli és egyéb foglalkozások számát, tanévenként az osztályközösségek száma, a tanulók száma, továbbá a köznevelési törvény tanulócsoporthoz heti időkeretére vonatkozó melléklete, valamint a törvény által biztosított további órakeretek határozzák meg.

A megváltozott intézményi munkarend alapján a szervezett tanórai és egyéb foglalkozások 16.00 óráig tartanak. Szülői igény esetén az intézmény a gyermekek felügyeletét 17.00 óráig biztosítja. A kötelező tanórák, illetve egyéb foglalkozásokat követő délutáni foglalkozások alóli felmentés eljárási szabályait a Házirend tartalmazza.

A tanítás nélküli munkanapok felhasználását a tanév rendjére vonatkozó miniszteri rendelet ismeretében az éves munkaterv tartalmazza.

Fenntartói finanszírozás hiányában, a pedagógiai program költségvonzattal járó tananyaghoz közvetlenül kapcsolódó "kötelező" tanulmányi kirándulást nem tartalmaz.

A csoportbontás óraszámának biztosítása után, az esetlegesen „szabad” órakeret felhasználásáról, a tanulói igények figyelembevételével döntés a tanévi tantárgyfelosztás elfogadásakor történik.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A foglalkozások száma tanévenként az éves munkaterv keretén belül, a tanulói igények figyelembevételével kerül meghatározásra.

3.4.1. Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Egyéb foglalkozás a tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozás, amely a tanulók fejlődését szolgálja. Az iskola a tanulók heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkeretének (2011. évi CXCV. Törvény 6. számú melléklete) különbözetét egyéb, rendszeres tanórán kívüli foglalkozások és osztály (csoport) bontáshoz veszi igénybe a tanévre vonatkozó engedélyezett tantárgyfelosztás alapján.

A tanórán kívüli foglalkozások helyét és időtartamát az intézmény órarendjében rögzítjük.

Rendszeres tanórán kívüli foglalkozások:

Napközis és tanulószobai foglalkozások

- Az iskola a szülői igényeknek megfelelően biztosítja minden tanuló számára a napközi otthoni, vagy a tanulószobai ellátást.
- A napközis és tanulószobai foglalkozások a tanórák után kezdődnek. A napközis foglalkozások és a tanulószoba 16.00-ig tart.
- Az írásos jelentkezést szülői aláírással kell jelezni tanév elején a kiosztott jelentkezési lapon, vagy év közben a tanuló tájékoztató füzetében.
- Szintén írásban kell jeleznie a szülőnek a foglalkozásokon való részvételi igény megszűnését, a kijelentkezést.
- A napközi otthonos ellátás keretében tanítási napokon a tanítási órák befejezésétől a napközis foglalkozások végéig pedagógusok foglalkoznak az iskolában maradó tanulókkal.
- A napközis nevelő segíti, illetve közreműködik a tanulók étkeztetésében, biztosítja a másnapra való tanulmányi felkészülést, a szabadidős foglalkozásokat és a szabad levegőn való mozgást.
- Felső tagozatban tanulószobai foglalkozásokat szervezünk.
- A tanulószobai foglalkozásokat tanulószobás nevelő tartja minden nap az órarend szerint. A foglalkozásokon a tanulóknak lehetőségük van a tanulmányi felkészülésre.

A délutáni foglalkozások keretében színház-, mozi-, könyvtárlátogatást is szervezünk.

A délutáni foglalkozásokról való eltávozás, hazamenetel módját, idejét szintén a szülő írásbeli nyilatkozata alapján tudjuk biztosítani. Rendkívüli esetben a korábbi távozás is csak a szülő írásbeli vagy személyes bejelentése alapján lehetséges.

Szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások

A különböző szakköröket, tehetséggondozókat a magasabb szintű képzés igényével a tanulók érdeklődésétől függően indítja az iskola. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek.

A foglalkozások ismeretanyagáról és látogatottságáról szakköri naplót kell vezetni. A foglalkozást vezető pedagógust, aki felelős annak működéséért, az igazgató bízza meg. A foglalkozásokon történő aktivitás tükröződhet a tanuló szorgalmi és szaktárgyi osztályzatában.

Sportkörök

A tanulók mindennapi testedzésének, mozgásigényének kielégítésére, a mozgás és sport megszerettetésére sportköri foglalkozásokat (tömegsport) és edzéseket tartanak a testnevelő tanárok.

Emellett lehetőséget biztosítunk tanulóinknak különböző sportági edzéseken és versenyeken való részvételre is.

Felzárkóztató foglalkozások, egyéni korrepetálások

A foglalkozások célja az alapkészségek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A felzárkóztatást az intézményvezető által megbízott pedagógus tartja. A felzárkóztató foglalkozásokat órarendbe illesztett időpontban szervezzük, melyen a tanulónak a szaktanár javaslatára meg kell jelennie.

A felzárkóztató foglalkozások időpontjáról a pedagógus a tanuló tájékoztató füzetén, ellenőrzőjén keresztül tájékoztatja a szülőket.

Egyéni fejlesztő foglalkozások

Szakértői bizottság szakértői véleménye, a pedagógiai szakszolgálat szakvéleménye alapján biztosítjuk az érintett tanulóink számára az egyéni fejlesztő foglalkozásokon történő részvételt. A foglalkozáson a szakértői és a szakvéleményben meghatározott óraszámban és tartalomban történik a fejlesztő munka.

Esetenkénti tanórán kívüli foglalkozások

Versenyek és bajnokságok:

A diákok tanulmányi, kulturális és sportversenyeken, valamint bajnokságokon való részvétele kiemelkedő teljesítmény függvényében lehetséges.

Tanulóink intézményi, városi és országos meghirdetésű versenyeken vehetnek részt, szaktanári felkészítést igénybe véve. Az iskolai versenyek tartalmát a szakmai munkaközösségek határozzák meg, és felelősek a lebonyolításukért.

A tervezett versenyek felsorolása minden esetben az aktuális éves munkatervben szerepel.

Iskolánk által szervezett versenyek, vetélkedők az éves munkatervben szerepelnek.

Tanulmányi és közösségfejlesztő osztálykirándulások:

Az iskola a diákok részére osztálykirándulást szervezhet, melynek célja (a pedagógiai program célkitűzése alapján):

–A természet és a hazai kulturális örökség megismerése,

–A tanulók közösségi életének fejlesztése.

Az osztálykirándulások tervezetét (időtartam, útvonal, program, közlekedési eszköz, szálláshely, étkezés módja, létszám, kísérők neve stb.) írásban kell leadni az igazgatónak. A kirándulásokat az igazgató engedélyezi a felelős pedagógus kijelölésével.

A tanulmányi kirándulások tematikáját meg kell tervezni.

Szülői értekezleten a szülői közösséggel egyeztetni kell a kirándulás szervezését és költségkímélő megoldásokat. A várható költségekről a szülőket az ellenőrző útján kell tájékoztatni, akik írásban nyilatkoznak a költségek vállalásáról. A tanulók szociális helyzetétől, szorgalmától függően a költségekhez az iskolai alapítvány is hozzájárulhat.

A kiránduláshoz annyi kísérő nevelőt kell biztosítani, amennyi a program zavartalan lebonyolításához szükséges, évfolyamonként legalább két főt. Gondoskodni kell az elsősegélynyújtáshoz szükséges felszerelésről is.

Kulturális programok látogatása

Múzeum, színház, mozi, hangverseny, kiállítás és tárlatlátogatások, valamint sportrendezvények a tanítási időn kívül bármikor szervezhetők az osztályközösségek, vagy kisebb tanulócsoportok számára. A kulturális rendezvények látogatása anyagi vonzatok miatt a szülők engedélyéhez kötött, ezért az információkat előzetesen be kell jegyezni a tájékoztató füzetbe (program, időtartam, helyszín, várható költség). Tanítási időben a fenti programokhoz az igazgató engedélye szükséges.

Elméleti és gyakorlati előadások, tréningek

Az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése érdekében a tanulók számára az éves munkatervben meghatározott témában (pl.: egészségfejlesztés, közösségfejlesztés, önismeret) és időpontban előadásokat és tréningeket is szervezhetünk. A foglalkozások lebonyolításában külső szakemberek is részt vesznek. (pl.: védőnő).

3.5. A mindennapos testnevelés

Az új Köznevelési törvény egészségesebb társadalom megteremtésének célját szem előtt tartva nagy hangsúllyal kezeli a testnevelés és az egyéb iskolai sporttevékenységek szervezését. A heti öt testnevelés óra bevezetésével jelentős, döntő lépést tesz a **minden napos testmozgás tényleges megvalósulása felé.**

A tanulóink a mindennapos testnevelésben részesülnek heti 5 órában.

Jogszabályi háttér

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény (Nkt.) 27.§ (11); 97.§ (6)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (EMMI rendelet) 141.§ (1)-(2)
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (Nat.) I.2.1.

Megszervezése

- Nkt. 27.§ (11): „Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében,
- EMMI rendelet 141.§ (1): „A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, a (2) bekezdésben foglalt kivétellel testnevelésóra megtartásával kell biztosítani.”
- Nappali rendszerű oktatásban, azon osztályokban, ahol közismereti oktatás folyik.

Lehetőségek heti két óra kiváltására

- Nkt. 27.§ (11):„(...) amelyből legfeljebb heti két óra
 - ~ a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
 - ~ iskolai sportkörben való sportolással,
 - ~ versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

- EMMI rendelet 141.§ (2):

„Amennyiben heti legfeljebb két testnevelésórát az iskolai sportkörben vagy az iskolában működő diáksport-egyesületben történő sportolással biztosít az iskola, akkor az iskolai sportkör és az iskolában működő diáksport-egyesület e feladatának ellátása kapcsán tagdíjat, egyesületi tagdíjat nem szedhet.”

Ez lehetőség az iskola számára: A Nat. I.2.1 pontja részletezi

„A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Nat. Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok).”

a) Iskolai sportkörben végzett tevékenység

- A sportkör szervezését a 2013. augusztus 31-ig a Kt. 52.§ (9), utána az Nkt. 27.§ (13) írja elő.
- Ez a tanuló számára jelent lehetőséget, tehát nem az iskola, a tanuló válthatja ki ezzel az órát. A sportkör nem tehető kötelezővé.
- Ugyanakkor elvileg elképzelhető, hogy egy népszerű sportkör óraösszevonást tegyen lehetővé.
- Ingyenesség!

b) Versenysportot folytató tanuló igazolt egyesületi tagsággal

- Szintén a tanuló számára ad lehetőséget.

Gyógytestnevelés

Az EMMI rendelet 142.§ (3) bekezdése szerint: „Amennyiben a tanuló szakorvosi javaslat alapján, a testnevelésórán is részt vehet, akkor számára is biztosítani kell a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelés- és a testnevelésórákon való részvételnek együttesen kell elérnie a heti öt órát, ezek arányára a szakorvos tesz javaslatot.”

- Tehát a mindennapos testnevelés részben vagy akár teljes egészében gyógytestneveléssel is teljesíthető.

Szükséges szakképzettség

A pedagógus munkakörökhöz szükséges szakképzettségeket az Nkt. 3. melléklete tartalmazza.

A mindennapos, a rendszeres testmozgás feltételrendszerét jól kiegészíti az iskolai sportkör által szervezett (labdarúgás, úszás, atlétika, asztalitenisz, játékos sport) sportcsoportok foglalkozása

3.6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az értékelés csak akkor tudja betölteni irányító, szabályozó szerepét, ha beillesztjük a teljes nevelési folyamatba.

A tanulói teljesítmények számonkérésének alapelvei:

- legyen sokoldalú, tervezett és megbízható,

- feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének,
- személyre szóló legyen,
- segítse a reális önértékelés kialakulását,
- differenciált, egyéni vonatkozású normaorientált értékelés kapjon prioritást,
- fejlessze, ösztönözze a tanulókat,
- ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű,
- folyamatosságot biztosítson,
- egyes tantárgyak esetén a minimális és jeles szint teljesítésének feltételeit a munkaközösségek határozzák meg,
- az értékelés csak akkor objektív, ha a különböző tanulói teljesítményeket a követelményekhez viszonyítjuk,
- ha a követelményeket nem ismerik a tanulók, akkor az értékelés nem tölti be pedagógiai funkcióját,
- biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát,
- legyen tárgyyszerű (mik az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás),
- az értékelési rendszer- a tantárgyi követelményrendszer- a pedagógiai program részeként nyilvános.

Célja:

- © Visszajelzés az elsajátított ismeretekről, kompetenciákról a tanuló, a szülő és a pedagógus számára.
- © Felzárkóztatásra szoruló tanulók korai felismerése.
- © Tehetséges tanulók kiszűrése.

Az iskolai beszámoltatás, számonkérés formái

➤ Szóbeli számonkérések:

- szóbeli felelet: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján,
- óraközi munka: az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége,
- önálló kiselőadás: egy adott téma önálló feldolgozása és bemutatása

➤ Írásbeli számonkérések:

Formája	Tartalma	Rendje	Alkalmazható értékelési formák; súlya
Tanórai írásbeli számonkérés	Új illetve ismételt tananyag	Bármely tanórán Formatív	Szóbeli, írásbeli, pontozás, %, érdemjegy, szöveges értékelés
Tudáspróba	Résztéma	Témaköri részegységek zárásaként	Szóbeli, írásbeli, pontozás, %, érdemjegy, szöveges értékelés
Témazáró feladatlap	Témakör	Témakör lezárása, összefoglalása, rendszerezése után	Szóbeli, írásbeli, pontozás, %, érdemjegy, szöveges értékelés (A naplóban piros színnel jelölt.)
Modulértékelés	Modul	Modulzárást követően	Szóbeli, írásbeli, pontozás, %, érdemjegy, szöveges értékelés
Felmérések: év eleji félévi év végi	Előző tanév anyaga A félévi munka zárásaként Az éves munka zárásaként	Diagnosztizáló	Szóbeli, írásbeli, pontozás, %, érdemjegy, szöveges értékelés (A naplóban piros színnel jelölt.)
Difer-mérés	Részképességek vizsgálata	Diagnosztizáló	%-pont

Országos kompetenciamérés 6., 8. évfolyamon	Szövegértő- szövegalkotó képesség, Matematikai logika		Pontozás, %
Egyéb, a szaktanár által meghatározott forma			

Értékelési típusok:

- A diagnosztikus értékelés során megmutatkozik, milyen tudásra támaszkodhatunk a tanítás-tanulás valamely nagyobb egységének megkezdése előtt. Ez a helyzetfeltárás pedagógusnak, tanulóknak igen fontos jelzésértékkel bír.
- A formatív értékelés a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérője. Ez az értékelés információt ad a tanulóknak arról, hogy mit tanultak meg hatékonyan, miben maradtak el. Ez az értékelés nem minősít, hanem megerősít, korrigál, fejleszt.
- A leggyakrabban használt értékelési típus a szummatív értékelés, amely globális képet mutat arról, hogyan tett eleget a tanuló a tanulási követelményeknek. Célja az összegzés, a záró minősítés.

A tananyag minden témakörét témazáró feladatlappal zárjuk, melynek értékét piros színnel írjuk be a naplóba.

A témazáró dolgozat írása előtt egy héttel ismertetjük a tanulókkal feladatok típusait.

- Egy tanítási órán egy dolgozatot íratunk a tanulókkal, amelynek a tartalmára a tanuló egy érdemjegyet kap (kivéve a magyar dolgozat vagy a helyesírás).
- Napi két témazáró dolgozatnál többet nem íratunk.
- A témazáró dolgozatok időpontját a pedagógusok előre jelzik.
- A piros jegy témazáró dolgozatot jelent, és nagyobb értékűnek számít, mint a kék osztályzat. Ez a félévi és év végi numerikusértékelésnél, kerekítésnél figyelembe vehető.
- A félév és tanév végén az osztályzatokat átlagoljuk, de a végleges jegyben a szaktanár egyéni döntése a meghatározó.
- A jobb jegy odaítélésének feltétele a 61% elérése.
- Az 50% elérése esetén a felfelé, illetve lefelé ívelés tendenciáját vesszük figyelembe.
- A tanulók lehetőség szerint havonta legalább egy érdemjegyet szerezzenek az adott tantárgyból.

Az iskolában folyó munka komplex értékelése

- Az igazgató a félévi és tanév végi értekezleteken értékeli az adott időszakban végzett iskolai munka eredményeit, felsorolja a javításra váró területeket, megoldási javaslatokat ad a jobbításra. A nevelőtestület ezt az értékelést az értekezleten megvitatja és kiegészíti.
- A félévenkénti nevelési értekezleteket az igazgató - a nevelőtestület tagjainak bevonásával – olyan téma köré szervezi, amelynek az iskolai munka hatékonysága, eredményessége szempontjából előremutató jelentősége van.

Az írásbeli beszámoltatás rendje, korlátai:

- Egy tanítási napon legfeljebb két témazáró íratható. Az alacsony óraszámú tantárgy elsőbbséget élvez.
- A témazáró dolgozat írásának idejéről a tanulókat legalább egy héttel előbb tájékoztatni kell.
- A témazáró dolgozat írása előtt egy héttel ismertetjük a tanulókkal a feladatok típusait.

- Egy tanítási órán egy dolgozatot íratunk a tanulókkal, amelynek a tartalmára a tanuló egy érdemjegyet kap (kivéve a magyar dolgozat vagy a helyesírás).
- A dolgozati időpontok ütközése esetén az érintett szaktanárok jussanak megegyezésre. A tanórai írásbeli beszámoltatás alól mentesül az a tanuló, aki az előző (új anyagot feldolgozó) órán hiányzott.
- Két tanórát meghaladó hiányzás esetén a tanuló írásbeli beszámoltatására akkor kerülhet sor, ha előtte a felzárkóztatásra, pótlásra kellő időt vagy megfelelő segítséget kapott.
- Az írásbeli dolgozatokat a szaktanár legkésőbb tizenöt munkanappal a megírás után kijavítva kiosztja a tanulóknak és értékeli.
- A témazáró dolgozat osztályzata értékeléskor súlyozottan számít. (A piros jegy kétszeres értékűnek számít.)

➤ **Gyakorlati számonkérés**

- Elsősorban a készségtantárgyak esetében, illetve projektek során alkalmazható, ahol a tanuló által bemutatott gyakorlat, általa készített alkotás vagy munkadarab kerül értékelésre.
- Ide tartozik az önállóan végzett gyűjtőmunkák ellenőrzése és értékelése is.

Az iskolai beszámoltatás, számonkérés szabályai:

- A tanév során legalább tíz jeggyel - heti egyórás tantárgynál nyolc jeggyel - kapjon visszajelzést a tanuló, a szülő.
- Az osztályzatok tükrözzék a tanuló teljesítményét.
- Meghatározó az előző módon szerzett érdemjegyek értéke, sorrendisége, romló vagy javuló tendenciája.
- Tanév végén a teljes szorgalmi időszakban szerzett érdemjegyek alapján kerül sor az év végi osztályzat kialakítására (az éves tanulói teljesítményt értékeljük).

3.6.1. Értékelés, minősítés elvei

A tanulói teljesítmények értékelésének alapelvei:

- a számonkérést minden esetben, kövesse értékelés
- legyen objektív, igazságos
- személyre szóló jellegű legyen;
- a tanuló fejlődését szolgálja;
- pozitívumokra támaszkodjon;
- további erőfeszítésekre serkentsen; fejlessze a tanulók önértékelését

Az értékelés formái

➤ **Szóbeli értékelés**

- tanítási órákon, ahol a tanár folyamatosan megerősít, korigál, segít, tanácsot ad
- tanórán kívüli foglalkozások során: szakkörök, fejlesztő foglalkozások, énekkari munka, tömegsport foglalkozások, projektek
- nevelőtestületi értekezleteken
- az igazgató vagy az igazgatóhelyettes, tagintézmény-vezető által (kiemelkedő eredmények, illetve fegyelmi vétségek kapcsán)
- fogadóórákon
- szülői értekezleten az osztályfőnökök által
- osztályfőnök az osztályban tanító tanárok véleményét is közvetíti a magatartás- és szorgalom jegyek kapcsán
- az osztályfőnök és a szaktanár által a naplók és ellenőrzők havi felülvizsgálatakor

- az iskola programok értékelésekor: kirándulás, színházlátogatás, iskolai műsorok, vetélkedők stb. kapcsán
- csoportértékelés

➤ **Szöveges értékelés írásban**

- a szaktanár vagy az osztályfőnök által kiemelkedő teljesítmények dicséretének, illetve problémás tanulók elmarasztalásának beírása az ellenőrző könyvbe
- a szaktanárok tanulói munkákra írott értékelő megjegyzései
- oklevelek, jutalomkönyvek értékelő szövegei
- külső felkérésre készített minősítések, vélemények (gyermekvédelem, rendőrség, bíróság, pályázatok stb.)
- csoportértékelés

Értékelési és minősítési kritériumok

- a szaktanárok minden tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik az iskola értékelési rendszerét
- a szaktanárok a tanulók teljesítményeit tanév közben 2. évfolyam II. félévétől 8. évfolyamig érdemjegyekkel értékelik (1-től 5-ig), félévkor és a tanév végén, ugyanezen évfolyamokon osztályzatokkal minősítik (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen).
- a tanév végén az egész tanévben nyújtott teljesítményt értékeljük
- a félévi és év végi érdemjegyének megállapításánál:
 - Kiemelt szerepe van: a témazáró dolgozatoknak
 - Meghatározó: témaközi felmérések, szóbeli, írásbeli feleletek,
 - Beszámíthatók: attitűdjegyek, szorgalmi feladatok, gyűjtőmunkák
- a félévi osztályzat 1. évfolyamon és a 2. évfolyam I. félévében szöveges minősítéssel, 2. évfolyam II. félévétől a tájékoztató füzetbe vagy ellenőrző könyvbe számjeggyel (1-5-ig); az év végi bizonyítványba 1. évfolyamon számítógépes szöveges értékeléssel, és összegző tantárgyi minősítéssel, 2-8. évfolyamon szöveges minősítéssel kerül (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen).
- a tanórai aktivitást és a plusz feladatvégzést is értékeljük
- a diák vagy szülő kérheti a tanuló osztályzatának felülbírálását a törvényben meghatározott módon

Értékelési határok megállapítása a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek mérésénél (minimum követelmények teljesítésének elbírálása):

Alapfogalmak, alapműveletek, a tantárgyhoz kapcsolódó minimum szintű, a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretek mérésénél az alábbi százalék alkalmazandó alsó és felső tagozaton egyaránt:

Elégtelen (1):	0 % - 60 %
Elégséges (2):	61 % - 71 %
Közepes (3):	72 % - 81 %
Jó (4):	82 % - 92 %
Jeles (5):	93 % - 100 %

Az értékelési határok megállapítása témazáró dolgozatoknál:

Alsó %-os értékelése

Elégtelen (1):	0 % - 34 %
Elégséges (2):	35 % - 59 %
Közepes (3):	60 % - 79 %
Jó (4):	80 % - 90 %
Jeles (5):	91 % - 100 %

Felső %-os értékelése

Elégtelen (1):	0 % - 30 %
Elégséges (2):	31 % - 50 %
Közepes (3):	51 % - 74 %
Jó (4):	75 % - 90 %
Jeles (5):	91 % - 100 %

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyagokhoz kapcsolódó követelményekre is.

Megjegyzés: A felmérések osztályozásánál a kiadók által javasolt értékelést is figyelembe vesszük.

Az értékelés nyilvános fórumai:

- házi versenyek és vetélkedők
- kulturális bemutatók
- bemutatóórák
- tanórán kívüli projektprogramok
- speciális tantárgyi felmérések
- értékelés az egész diákközösség előtt (tanévzáró ünnepély, egyéb iskolai rendezvények)
- értékelés a nevelőtestület előtt (tantestületi értekezletek, iskolai események)
- az iskola honlapja <http://www.altisk-sukosd.sulinet.hu/>

Az értékelés időpontjai

- Az iskolai munkatervben meghatározott időben: ¼ évi, félévi, ¾ évi és év végi értékelés a tanulók teljesítményéről:
 - ~ Az 2. évfolyam II. félévétől ¾ évi értékeléskor -3-8. évfolyamig az ¼ évi és ¾ évi értékeléskor, a tanuló egyéni képességeihez mért teljesítményét figyelmeztetővel vagy dicsérettel értékeljük.
- Indokolt esetben (dicséret, elmarasztalás) írásban is tájékoztatást adunk a szülőknek.

Értékelési rendszerünk

A tanuló teljesítményének értékelése

Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam I. félévében a tájékoztató füzetet használjuk a tanulói teljesítmények ¼ évi, félévi, ¾ évi szöveges értékeléséhez. Félévkor a naplót és a Tájékoztató füzetet is. Az első évfolyam év végi értékelését a Törzslapon és a Pótlapon az alább felsorolt tantárgyi minősítéssel fejezzük ki, a bizonyítványba a Nevelőtestület határozatát töltjük ki.

Az 1. évfolyamon – félévkor és év végén, továbbá a 2. évfolyamon félévkor – a tantervi követelmények figyelembevételével, az alábbi tantárgyi minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

- "kiválóan teljesített": ha a helyi tantervnek a továbbfejlesztés alapjaiban megfogalmazott tevékenységeket, ismereteket elsajátította. Életkori sajátosságainak megfelelő mértékben önálló feladatmegoldásra, munkavégzésre képes. Számonkéréskor folyamatos tanulásról, felkészülésről ad számot. Órai aktivitása jó. Önálló gondolkodásra képes, az összefüggéseket megérti.
- "jól teljesített": ha a helyi tantervnek a továbbfejlesztés alapjaiban megfogalmazott tevékenységeknek, ismereteknek túlnyomó részét elsajátította. Önálló feladatmegoldásra kevés nevelői segítséggel képes. Kitartó, folyamatos felkészülésről tesz tanúbizonyságot. Az elsajátított ismereteket képes összefüggéseiben megérteni, gyakorlatban alkalmazni.
- "megfelelően teljesített": ha a helyi tantervnek a továbbfejlesztés alapjaiban megfogalmazott tevékenységeket, ismereteket hiányosan sajátította el (csak részegységeket), vagy csak a minimumot teljesítette. Önálló feladatvégzése hiányos, sok nevelői segítséggel történik, vagy kizárólag csak azzal képes dolgozni. A tanultak számonkérésekor csak nevelői segítséggel, kérdésekre tud válaszolni. A tananyag összefüggéseit nem látja át, gondolkodása, az ismeretek alkalmazása önállótlan.
- "felzárkóztatásra szorul": a helyi tantervnek a továbbfejlesztés alapjaiban megfogalmazott tevékenységeket, ismereteket nem tudja elsajátítani. Az elsajátított ismeretekről számonkéréskor még hathatós segítséggel sem tud számot adni.

2-8. évfolyamig a Köznevelési törvényben meghatározott érdemjegyeket és osztályzatokat alkalmazzuk.

Az osztályzat, az érdemjegy akkor

<u>jeles:</u>	ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.
<u>jó:</u>	ha a tanuló kevés hibával sajátította el a helyi tanterv követelményeit, kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.
<u>közepes:</u>	ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.
<u>elégséges:</u>	ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz nélkülözhetetlenül szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.
<u>elégtelen:</u>	ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes az önálló munkavégzésre.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – vagyis több mint ötven százaléka – a minimális követelmények teljesítésén túl

az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)

- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Az évfolyamok mindegyike számára biztosítva lesz a tantárgyak közötti választás lehetősége is. A következő évektől felmenő rendszerben folytatódik a tantárgyak oktatásának kiterjesztése.

A bizonyítványban és egyéb tanügyi dokumentumokban minden tanuló esetében az „Erkölcstan/Hit-és erkölcstan” megnevezés szerepel.

A csoportokat tanév közben nem lehet átszervezni. A következő tanévre vonatkozó esetleges változtatási szándékot a szülőnek adott év május 20-ig kell írásban közölnie az intézményvezetővel.

Hit és erkölcstan/ Erkölcstan tantárgy értékelése, az 1. évfolyamon félévkor és tanév végén az alábbi szöveges minősítéssel történik.

- Kiváló
- Jó
- Megfelelt
- A hittan és erkölcstan tantárgyat tanulónak pedig numerikusan történik az értékelésük. (2-8.)

Projektértékelés

A projekt világosan körülírható feladategység, amelyet három hetet meghaladó időtartamban, pontos céllal és előre kiválasztott tevékenységeken keresztül végzünk el tanórán és tanórán kívüli tevékenységek során.

Az adott projekt értékeléséhez motiváló hatású aktuális kritériumokat határozzuk meg.

A folyamatnak és az eredményeként létrejövő valamely produktum (tárgy, modell, írásmű, plakát, kiállítás, előadás, játék, rendezvény, kirándulás, stb.) értékelésének vonatkoznia kell:

- A produktumra és a folyamatra is

- Az eredmények bemutatására:

I. Külső bemutatás: Kinek, milyen formában?

II. Belső értékelés:

- Milyen célokat ért el?

- Mi tetszett és mi nem?- Pedagógus és tanulói egyéni illetve csoportos kérdőív, értékelő lap segítségével

- Tetszési index felállítása

- Tanulói önértékelés - projektmunkát lezáró bemutató során a tanulók-életkoruknak megfelelő formában, önértékelő lappal – megfogalmazzák a tevékenység során szerzett tapasztalataikat: mit találtak könnyűnek, nehéznek, érdekesnek a munka során, mire büszkék, mi sikerült legjobban a számukra.
- A produktum, a tanulói teljesítmény a pedagógus által szövegesen és osztályzattal is értékelhető
- Milyenek a szervezéssel kapcsolatos tapasztalatok?
- Milyen körülmények nehezítették a munkát?
- A javítható/ javítandó folyamatok beazonosítása

Modulértékelés

Az egyes modulok értékelése és minősítése, valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe Iskolánkban ez az alábbiak szerint történik:

Önálló modulok esetében az iskolai évfolyam sikeres befejezéséhez a többi tantárgy értékelésével megegyező osztályzat szükséges.

Az önálló modulok értékelését és minősítését a megfelelő helyen kell jelölni a tanügyi dokumentumokban.

Témahét értékelése

- Az Oktatási Hivatal által meghirdetett témahetek esetén a központi előírásoknak megfelelően
- A témahét lezárásaképpen a tanulók osztályonként plakátokat készítenek, melyekre feljegyezik véleményüket, tapasztalataikat a témahét során végzett tevékenységről.
- Tanulási, olvasási szokásaikat felmérő önvizsgálati kérdőívek osztályfőnökök vezetésével történő kiértékelése, iránymutatás a helyes tanulási szokások kialakítására.

Az értékelést a tantárgy pedagógusa végzi. Az érdemjegyekről a tanulókat és szülei rendszeresen értesíteni kell.

Formái: szóbeli és írásbeli dicséret, naplóba és ellenőrzőbe beírt érdemjegyek,

3.7. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás és szorgalom elbírálásának elvei:

- A tanulók magatartásának és szorgalmának elbírálásánál figyelembe vesszük az iskolai élet minden területén tanúsított viselkedését, tevékenységét, együttműködő képességét, a köteleességek és vállalt feladatok teljesítését.
- Az értékelés segítse az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését.
- A minősítés járuljon hozzá a tanuló önértékelésének fejlődéséhez, adjon lehetőséget az önnevelésre is.
- Az értékelés és minősítés a Házirendben megfogalmazottak figyelembe vételével történjen.
- A végleges minősítés- a tanulóközösség véleményének ismeretében - a nevelőtestület által kerül kialakításra oly módon, hogy az mind a közösség, mind az egyén számára nevelő hatású legyen.

A magatartás és szorgalom értékelésének módja:

- A magatartás és szorgalom jegyek elbírálásának előkészítése az osztályfőnök feladata.
- Az osztályfőnök, illetve a nevelőtestület (vitás esetben szótöbbséggel) dönt a havi magatartás, illetve szorgalom érdemjegyről.
- Mérlegelés alapján a jutalmazási és büntetési fokozatok átléphetők.
- A tanulókat, illetve a szülőket havi érdemjegyről az adott hónap utolsó tanítási napját követő 5. munkanapon belül kell értesíteni.
- A dicséretéről és a büntetési fokozatról a szülőket megfelelő indoklással – ellenőrző útján – értesítjük.
- A tanulók félévi és év végi osztályzata a havi érdemjegyekből alakul ki, melyről az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület dönt.

3.7.1. A magatartás értékelésének elvei

Magatartás

A minősítés az életkori sajátosságok figyelembevételével fejezi ki az intézmény közösségeihez, azok tagjaihoz való viszonyt. A minősítés azonos elvek alapján valósul meg osztályközösségi, évfolyami és iskolai szinten.

Példás:

- a házirendet betartja, annak megtartását társaitól is megkívánja, példája pozitívan hat,
- megnyilvánulásaiban kulturált hangnemet használ, társaival és a felnőttekkel való kapcsolatában tisztelettudó,
- képességeit alkotó módon, pozitívan használja fel, vállalt feladatait, megbízatásait felelősségtudattal látja el,
- aki tiszteli és elismeri mások értékét,
- közösségi munkában aktív, segíti társait az iskolai élet különböző területein,
- az értékelt időszakban nem volt igazolatlan mulasztása,
- aki képes kulturáltan fellépni saját maga és szűkebb környezete érdekében,
- aki szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében, aki öregbíti iskolája hírnevét,
- aki ügyel környezetére, tisztaságára,
- aki szándékosan nem okoz kárt,
- igazgatói, osztályfőnöki, vagy szaktanári dicsérete van.

Jó:

- a házirendet betartja,
- tevékenységével, magatartásával segíti a közösséget,
- tanulmányi és közösségi munkában aktív, megbízható,
- az értékelt időszakban legfeljebb két esetben merült fel kifogás magatartásával kapcsolatban.
- akinek cselekedeteit a jóra vágyó hajlam irányítja, de időnként a körülmények hatására ettől eltér,
- igyekszik kerülni a durvaságot, ám a játék, a munka hevében ez nem mindig sikerül,
- szereti társait, elismeri mások sikereit, eredményeit, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli,
- tiszteli a felnőtteket, társait,
- trágár, durva kifejezéseket nem használ,
- feladatait becsülettel elvégzi, de a közösségért vállalt munkára önként ritkán vállalkozik,
- ügyel környezetére, megjelenése, ruházkodása nem kihívó,
- ismeri és betartja az iskola házirendjét, az életkorának megfelelő illemszabályokat,
- szaktanári dicsérete van.

Változó:

- a házirend ellen vét,
- társaival, nevelőivel szemben tanúsított magatartása kifogásolható,
- az őt körülvevő környezet esztétikumának, rendjének megtartására fel kell hívni a figyelmét,
- képességeit nem hasznosítja, megbízatásait, közösségi munkáját csak ösztönzésre végzi,
- az iskolába és órára késve érkezik, mulasztását nem tudja igazolni.
- játékban, közösségi munkájában gyakran durva,
- társaival nem mindig van jó viszonyban, mert csínytevéseivel bosszantja őket, közeli barátaival viszont megértő, segítőkész,
- az órai munka során nem kellő figyelemmel dolgozik, időnként mással foglalkozik,
- ha feladattal bízzák, meg azt elvégzi, ha nem is kellő figyelemmel,
- sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg,
- a viselkedési szabályokat csupán úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá,
- írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetése van,
- igazgatói, osztályfőnöki, figyelmeztetése van.

Rossz:

- a házirend ellen tudatosan, rendszeresen és súlyosan vét,
- társaival, nevelőivel szemben erősen kifogásolható a viselkedése,
- képességeit bomlasztó tevékenységre használja fel,
- felelősséget sem társai, sem közössége iránt nem érez, nem vállal,
- a közösségi munkából kivonja magát,
- aki szereti, ha társai félnek tőle,
- aki visszaél fizikai fölényével, különösen, ha nála gyengébbel kerül szembe,
- aki a tanórai munkát szándékosan zavarja, akadályozza,
- aki nem becsüli közössége értékeit,
- aki szándékosan rongálja környezetét.

Félévi magatartási osztályzata eltérhet a havi jegyek átlagától, ha a tanuló kiemelkedő jutalmazásban vagy elmarasztalásban részesül.

3.7.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A minősítés az egyéni képességek alapján – a körülmények mérlegelésével – kifejezi a tanulmányi tevékenységhez való viszonyt.

Példás:

- a tanórákra való felkészülését rendszeresség, kötelességtudat és pontosság jellemzi,
- óra alatt kitartóan, érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye állandó,
- a feladatok végzésében önálló, rendszeres,
- tehetségéhez mérten vesz részt a csoportmunkában és önálló munkában; munkája eredményes, társai munkáját is elősegíti,
- önművelése rendszeres és több irányú,
- szorgalmával példát mutat, serkent, ellenérzést nem kelt társaiban,
- írásbeli munkájának külalakjára az esztétikum, az igényesség jellemző
- ha alkalma adódik, jól felkészülve versenyeken öregbíti iskolájának hírnevét,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, tanulásban, munkában),
- szaktanári dicsérettel rendelkezik.

Jó:

- tanórákra való felkészülésben rendszeres, de nem alapos,
- óra alatt figyel, spontán aktivitással vesz részt,
- a tananyag iránt érdeklődik csupán,
- a csoportmunkákban és az önálló munkában tehetségéhez mérten igyekszik részt venni,
- írásbeli munkájának külalakja megfelelő
- felszerelése általában hiánytalan,
- a házi feladatot rendszeresen elvégzi, esetleges mulasztás esetén pótolja,
- tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokban szívesen részt vesz.

Változó:

- óra alatt figyelme ingadozó, hullámzó aktivitást mutat,
- tanórákra való felkészülése rendszertelen,
- feladatait felszólításra, ellenőrzés mellett végzi,
- érdeklődése szűk körű, ritkán tapasztalható aktív irányulás,
- tanulmányi munkája rendszertelen,
- írásbeli munkáinak külalakja változó képet mutat,
- nem a képességei szerint teljesíti kötelességeit,
- munkájában, feladat végzésében felületes, felszerelése gyakran hiányos,
- a házi feladatot nem készíti el, nem törődik önművelésével,
- szaktanári figyelmeztetései vannak.

Hanyag:

- a szorgalom teljes hiánya jellemzi, feladatait nem végzi el,
- érdektelenség, közöny jellemzi,
- az órai munkában passzív,
- a tanultakat nem akarja alkalmazni,
- bármely tantárgyból félév vagy tanév végén elégtelen osztályzatot szerzett tanuló szorgalma csak hanyag lehet

A magatartás és szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte szükséges.

3.7.3. A jutalmazás iskolai elvei

A dicséret, jutalmazás fokozatai:

- **szaktanári szóbeli, írásbeli dicséret**
 - kiemelkedő szaktárgyi, szakköri munkáért
 - az iskolai szaktárgyi és kulturális versenyeken való eredményes szereplésért
 - a szaktárgyhoz kapcsolódó többletvegyenység vállalásáért
- **osztályfőnöki szóbeli, írásbeli dicséret**
 - az osztályban, illetve az iskoláért végzett kiemelkedő közösségi munkáért
 - iskolai szaktárgyi és kulturális versenyek 1-3. helyezetteinek
 - területi versenyeken való helytálló szereplésért (szaktanár javaslatára)
 - megyei versenyeken való részvételért
- **igazgatói szóbeli, írásbeli dicséret**
 - területi versenyek 1. helyezéseért
 - 3 osztályfőnöki dicséret után
 - megyei versenyek díjazott helyezetteinek

- országos versenyeken való részvételért
- országos versenyeken az első húsz közé bekerülésért
- kiemelkedő, iskoláért végzett közösségi munkáért
- **nevelőtestületi dicséret** esetén: a magatartás jegy az adott hónapban példás.
 - kiemelkedő tanulmányi eredményért
 - példamutató magatartásért és szorgalomért
 - eredményes kulturális tevékenységért
 - kimagasló sportteljesítményért
 - kiváló közösségi munkáért
- **Az iskola lelki vezetőjének, spirituálisának, szóbeli, írásbeli dicsérete**

Értékelési, jutalmazási, elismerési hagyományok:

A tanévzáró ünnepségen, illetve ballagáson a kiváló vagy jeles tanulmányi eredményt elért, kiemelkedő közösségi munkát és kulturális tevékenységet végző, tanulmányi versenyeken sikeresen szereplő, elismerésre méltó sport- vagy egyéb iskolai tevékenységet végző, példás magatartású és/vagy szorgalmú tanulók könyvjutalmat kapnak.

A 8. és 6. évfolyam végén a nevelőtestület által megszavazott **Kitüntetett tanuló** cím és díj átadása a ballagáson.

A nagyközségi képviselőtestület által megválasztott **Év diákja** és **Év sportolója** díj átadása a tanévzáró ünnepségen.

3.8. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.
- A tanuló az 1. évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.
- A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
- A 2-8. évfolyamon a továbbhaladáshoz minden tantárgyból a minimum követelményszintet teljesítve, az "2" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak.
- Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon, tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen minősítést szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. A javítóvizsga követelménye megegyezik a tantárgyi követelményekkel, melyről az év végi bizonyítvánnyal együtt részletes információt kap.
- A 2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak a törvényi szabályozás szerint, a meghatározott tantárgyakból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;

- egy tanítási évben 250 óránál, vagy egy tantárgy éves óraszámára 30%-nál többet mulasztott;
- egyéni tanrendű tanuló volt.
- A tanuló részére az 1-8 tanítási időszak alatt 1 alkalommal engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az évfolyamismétlésre vonatkozó kérelmet a tanévvégi osztályozó értekezletet megelőző időpontig, írásban lehet benyújtani. Az engedély megadásáról a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az igazgató dönt.
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelő testületosztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelő testület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosíthatja.

3.9. A felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat szerepe elsősorban az ismeretek begyakoroltatása, megértése és rögzítése szempontjából fontos.

Súlyát döntően a tantárgy jellege és a szaktanár házi feladattal kapcsolatos céljai határozzák meg, az egyes tantárgyak sajátosságaival összefüggésben.

Iskoláink nevelőtestületei azt az elvet vallják, hogy tanítványaink rendszeresen kapjanak házi feladatot.

A házi feladat adásának alapelvei:

- A feladatokat a tantervi követelményekhez, a tanulók leterheltségéhez és életkori sajátosságaihoz igazítjuk.
- Az órai munkára épüljenek a feladatok.
- Legyen gyakorló jellegű, érdekes, érdeklődést felkeltő.
- Adjon alkalmat a különböző jellegű tanulási technikák gyakorlására.
- Lehetőség szerint legyen differenciált, egyénre szabott.
- A pedagógus a házi feladatot mindig ellenőrizze és értékelje.
- A szorgalmi házi feladatot a tanár jutalmazza (piros pont, osztályzat, egyéb).
- Valamennyi pedagógus várja el, hogy az otthoni vagy napközis írásbeli feladatok megoldása rendezett, esztétikus formájú legyen.
- A szülők a nevelőktől tanácsot kérhetnek arra vonatkozóan, hogyan nyújtsanak segítséget gyermekük otthoni tanulásában.
- Lehetőség szerint használjunk digitális eszközöket is az otthon elvégzendő feladatokhoz. (kihasználva a távoktatás pozitív tapasztalatait)

A házi feladat, az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészülés célja:

- a tanórán elsajátított ismeretek elmélyítése
- a tantárgyokhoz kapcsolódó képességek fejlesztése
- a tanulók feladat-megoldási- és kommunikációs készségének fejlesztése
- a tanulási motiváció erősítése
- a tantárgyi ismeretanyag bővítése önálló ismeretszerzés útján (internet-, könyvtárhasználat, multimédiás ismerethordozók, digitális tanulószoba)

- az önművelés igényének kialakítása
- a tanulói teljesítmény növelése
- a lassan haladó, gyenge tanulók felzárkóztatása
- a tanulási technikák elsajátítása és gyakorlása
- a pontosság, a kötelességtudat, a rendszeres önálló munkavégzés fejlesztése
- az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása

A házi feladat formái:

- projektmunka, egyéni munka
- csoportos munka
- számolás, teszt, szövegalkotás
- munkafüzeti gyakorlatok
- szótanulás, memoriter
- tanulói kiselőadás
- házi dolgozat
- digitális bemutató
- rajzok, plakátok
- gyűjtőmunka, versenyfeladatok, rejtvények, kísérletek

A házi feladat adásának korlátai, mennyiségének elvei:

- ✓ Rendszeresen adnak házi feladatot a pedagógusok.
- ✓ A szóbeli és írásbeli házi feladat együttes mennyisége feleljen meg az életkori sajátosságoknak és a tanulók egyéni képességeinek. (Optimális terhelést képviseljen.)
- ✓ A házi feladatok mennyiségét illetően kívánatos a szaktanárok előzetes egyeztetése.
- ✓ A napközi illetve tanulószobai foglalkozás időtartama alatt legalább az írásbeli feladatok elvégezhetőek legyenek.
- ✓ Ha a választott délutáni elfoglaltságok időpontja ütközik a napközis tanóra idejével, akkor a tanuló (a szülő írásos hozzájárulásával) nem a napköziben, hanem otthon készül fel a következő napra.
- ✓ A fogalmazások maximális hosszát az életkori sajátosságok figyelembevételével határozza meg a pedagógus.
- ✓ A hosszabb lélegzetű memoriterek, verseket részenként is számon kérheti a nevelő.
- ✓ A kötelező olvasmányok ismertetésére és elolvasására az előző tanév végén, illetve a tanév elején is fel kell hívni a tanulók figyelmét.
- ✓ Csak olyan házi feladatot kapjanak a tanulók, amelynek elvégzéséhez szükséges anyagok és eszközök rendelkezésére állhatnak.
- ✓ A házi feladat mennyisége nem lehet több az órán megadott feladatok mennyiségénél.
- ✓ A kutatómunkákra, a kiselőadásokra, memoriterekre való felkészülésre ezek jellegének megfelelő időtartamot kell biztosítani.
- ✓ Biztosítson sikerélményt a házi feladat, legyen motiváló, keltse fel a gyermek érdeklődését.
- ✓ A pénteken adott házi feladat nem minősül hétvégi feladatnak, ugyanis azt a gyermek a pénteki napon, illetve a napköziben megoldhatja. Ezen kívül hétvégére a többi napon szokásostól eltérő, más és több feladat nem adható.
- ✓ Az őszi -, téli -, tavaszi és nyári szünet idejére házi feladat nem adható.

3.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése, a szegregációmentes környezet kialakítása, fenntartása alapvető jelentőségű. Az egyenlő bánásmód elveinek betartása intézményünk kiemelt prioritása.

Iskoláink egyik feladata a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók gondjainak, problémáinak megoldása és a tanulások alapvető feladatainak a megteremtése és segítése. Szocializálásuk, továbbtanulásuk elősegítése a hatékony tanórai foglalkoztatás mellett – csak többlétszolgáltatások nyújtásával lehetséges.

3.11. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek fogalmának értelmezése

Az új törvény hátrányos helyzetűnek tekinti

1. az átmeneti és tartós nevelésbe vett gyermeket,
2. a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermeket és azt, akire az alábbi, a gyermekek védelméről szóló törvényben meghatározott négy feltétel bármelyike érvényes:
 - a) a szülő alacsony iskolai végzettségű,
 - b) alacsony munkaintenzitású háztartásban él,
 - c) elégtelen lakáskörülmények között él,
 - d) átmeneti vagy tartós védelembe vett.

A 2. pont feltételei közül legalább kettő egyidejű fennállása esetén a gyermek halmozottan hátrányos helyzetű. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermeket, tanulót az intézmény szülői nyilatkozat és környezettanulmány alapján hozott jegyzői határozat szerint nyilvántartja, és kiemelt segítségben részesíti.

A kötelező felvételt biztosító általános iskolának a felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulónak minden esetben térítésmentes az oktatásban való részvétel és a kollégiumi ellátás, beleértve az első alapfokú művészetoktatásban való részvételt is.

Az integrációs pedagógiai rendszer lényege a tapasztalati tanulás és az együttműködés. Ehhez kapcsolódóan jelenik meg a képességek és a hozott tudás, tapasztalat és értékrend szempontjából heterogén intézményi környezet megteremtésének feltételrendszere, mely nem a leszakadók felzárkóztatására épül, hanem az egymástól tanulás pedagógiai erejére.

Az egyenlő bánásmód követelményét iskoláinkban érvényesíteni kell, különösen:

- az oktatásba történő bekapcsolódás során,
- a követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- a teljesítmények értékelése,
- a kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- a nevelésben-oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Esélyegyenlőségi célkitűzések:

- A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjának biztosítása.
- Az oktatás szervezésében, napi gyakorlatában esetlegesen érvényesülő hátrányos megkülönböztetés megakadályozása.

- Hatékony gyermek- és ifjúságvédelem, szoros együttműködés a feladatellátásban érintett intézmények, civil szervezetek között mind a hátránykompenzációban, mind a prevenció munkában.
- A HHH tanulók eredményes oktatása, szociális hátrányaik lehetőség szerinti kompenzálása, esélyegyenlőségük előmozdítása.

Feladatok:

- A célkitűzések megvalósításában iskoláink alkalmazottainak szorosan együtt kell működnie.
- E tevékenység tervezéséért, intézményi dokumentumokba történő beépítéséért, a végrehajtásért, annak ellenőrzéséért az igazgató felelős.
- Folyamatos visszacsatolással és értékeléssel jelenjenek meg garanciák az egyenlőbánásmód és esélyegyenlőség elveinek és gyakorlatának érvényesítésére

Tevékenységek:

- Az érintettek körének meghatározása, tanévenkénti illetve szükség szerinti felülvizsgálata, aktualizálása, intézményi szintű naprakész nyilvántartás vezetése az érintett gyermekekről, családokról, a kompenzációs, - esélyegyenlőségi tevékenységbe bevont külsőszevekről, szervezetekről.
- Esélyegyenlőségi szempontból érintetteknek tekintjük:
 - jelentős szociokulturális hátránnyal rendelkező családok gyermekeit (HHH)
 - rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülőket. (HH)
 - fogyatékkal élőket
 - sajátos nevelési igényű tanulókat.
- A beiskolázási időszakban, továbbá új tanuló érkezésekor törekszünk az érintett tanulók osztályközösségi arányának kiegyenlítésére.
- Tanévenkénti szociometriai vizsgálat elvégzése, a közösségben elfoglalt hely, elfogadottság nyomon követése.
- Az osztályfőnöki nevelési terv részeként, a fejlesztésben érintett szakemberek közreműködésével egyéni fejlesztési terv készítése. A fejlesztést végző pedagógusok által vezetett haladási napló vezetése.
- Ingyenes tankönyvellátás biztosítása.
- Napközi otthoni ellátás igénybevételenek ösztönzése.
- Lehetőség szerint a kirándulások, térítéses közösségi programok költségeinek biztosítása az alapítványok, külső patrónusok támogatásával.
- Az osztályfőnökökn, illetve a rendelkezésre álló információs csatornákon keresztül, a szülők rendszeres tájékoztatása a szociális támogatások igénybevételenek lehetőségeiről, formáiról.
- Pályázatok figyelemmel kísérése, különös tekintettel az ösztöndíj pályázatokra.
- A szociálisan hátrányos helyzetű tanulóknál szorgalmazzuk a különböző tehetség gondozó és felzárkóztató foglalkozásokon való részvételt.
- Különösen odafigyelünk a Gyermekjóléti Szolgálat gondozásában lévő tanulókra.
- Szükség esetén a gyermekvédelmi felelős az osztályfőnökkel, indokolt esetben védőnővel együtt családlátogatást végez.

3.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A gyermekek harmonikus, egészséges fejlődéséhez a mentális képességeken túl a fizikai teherbíró képesség fejlesztése is alapvető fontosságú.

A közoktatási törvény előírja, hogy az iskolában évente két alkalommal - ősszel és tavasszal gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának méréséről.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során megállapíthatóak az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alap mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészség tekintetében hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános teherbíró képesség fejlesztésére, az elvárt szint elérésére, megtartására.

Erőnléten az egyén fizikai, pszichikai sajátosságait értjük, amelyet az állóképesség, az erő és a gyorsaság, valamint az ezekkel kapcsolatos pszichikai tulajdonságok határoznak meg.

Az erőnlét két legfőbb teljesítmény-meghatározó tényezője: a koordinációs és a kondicionális képességek:

- A koordinációs képességek fejlesztése az ügyesség edzése. Fejlesztésével a mozgás végrehajtásának és gazdaságosságának a pontosságát javíthatjuk.
- A kondicionális képességek: erő, gyorsaság, állóképesség, hajlékonyság.
A rendszeres testedzés hatására növekszik az izomrendszer teljesítménye, fejlődik az izom ereje, gyorsasága és állóképessége.

A tanulók fizikai állapotának mérésére vonatkozó szabályok:

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

81. § (1) Az iskola a pedagógiai programjában meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakokra is. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

(2) Az (1) bekezdés szerint lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

- A méréseket a testnevelést tanító pedagógus végzi el valamennyi tanulócsoportban.
- A tesztek évente kétszer (általában október és április hónapban,) a megadott sorrendben kell elvégezteni.
- A mérések során ösztönözni kell a tanulókat a tesztek képességek szerinti pontos, gyors és egyenletes végrehajtásra.
- A tanulók pihenjenek a tesztek között.
- A feladatok azonos körülmények között, azonos eszközök felhasználásával végezzék el a tanulók. A tesztek eredményeit minden tanulónak az átlagteljesítményeket és az egyéni eredményeket összehasonlítva kell megadni.
- Az adatokról vezetett nyilvántartást meg kell őrizni.
- A tanuló teljesítményéről a szülőt tájékoztatni kell.

A tanulók fizikai állapota felmérésének eredményeit az egyéni fejlődési ütemhez viszonyítjuk.

A mérést a NETFIT bevezetésével minden központilag előírt évfolyamra kiterjesztve végezzük.

"A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében"

/ Balogh Gábor, a Magyar Diáksport Szövetség (MDSZ) elnöke./

- A Nemzeti Együttműködés Programja szerint: „felfutó rendszerben a közoktatásban be kell vezetni a mindennapos testnevelést és az évenkénti egységes fizikai felmérés rendszerét.”
- Magyarország Kormánya 1203/2013. számú határozata alapján az oktatásért felelős miniszter e feladatát az MDSZ közreműködésével valósítja meg.
- Az MDSZ a TÁMOP-3.1.13-12-2013-0001 azonosító számú kiemelt projektjében megfogalmazott céloknak és feladatoknak megfelelően egy új, egészségközpontú, kritériumorientált mérési-értékelési rendszer kifejlesztésével kívánja ezt a feladatát teljesíteni.

A NETFIT ÁLTALVIZSGÁLT FITTSÉGI PROFILOK ÉS TESZTFELADATOK

Vázizomzat fittsége profil

Ütemezett hasizom teszt

- Cél: A hasizomzat erejének és erőállóképességének mérése

Ütemezett fekvőtámasz teszt

- Cél: a törzsfeszítő izmok erejének és nyújthatóságának mérése

Helyből távolugrás

- Cél: az alsó végtag dinamikus erő kifejtési képességének mérése

Kézi szorítóerő mérése

- Cél: a kéz szorító erejének, az alkar izmainak maximális izometrikus erő kifejtő képességének mérése

Törzsemelés teszt

- Cél: a törzsfeszítő izmok erejének és nyújthatóságának mérése

Testösszetétel és tápláltsági profil

Testtömeg

Testmagasság → BMI

- Eszköz: hitelesített magasságmérő

Testzsír-százalék

- Cél: a testtömeg és a testzsír százalék megállapítása
- Eszköz: hitelesített testtömeg mérő és testzsír százalékmérő

Hajlékonysági profil

Hajlékonysági teszt

- Cél: térdhajlító izmok nyújthatóságának és a csípőízületi mozgásterjedelem mérése

Aerob fittségi profil

20 (15) méteres állóképességi ingafutás

Cél: maximális oxigénfelvétel-képesség mérése

A tanulók eredményeik alapján személyre szabott diagnosztikus jellegű értékelést kapnak saját fittségi állapotukról, amelyhez a szülők is hozzáférhetnek, valamint online elérhető, országos adatbázisban is összegyűjtik a kiértékelt adatokat.

3.13. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a hivatalosan tankönyvvé nyilvánított és a tanévi tankönyvjegyzékben rögzített, továbbá az intézményi tankönyvellátásról szóló jogszabályoknak megfelel.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket, felszerelési tárgyakat az iskola helyi tantervével szinkronban a nevelők határozzák meg. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk, mely döntés tanév közben nem változtatható meg.

Az iskolában a tanulók által egyénileg használt taneszközök:

- tankönyv
- munkafüzet
- gyakorló lapok
- feladatgyűjtemény
- feladatlap
- atlasz

A tanulók alkalmasszerűen egyéb tanulási segédleteket, információs anyagokat is használhatnak: egyéb könyvek, folyóiratok, fénymásolt anyagok, egyéb információs technológiai lehetőségek.

A tankönyvválasztás elvei:

- Feleljen meg intézményünk célrendszerének.
- Ennek érdekében tartalmazza az ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés sokoldalú lehetőségeit.
- Maradékaltanul tartalmazza a helyi tanterv minimumkövetelményeinek eléréséhez szükséges tartalmakat.
- Differenciált fejlesztést biztosítson.
- Problémaközpontú legyen, az önálló tanulói felfedezést biztosító feladatokat tartalmazzon.
- Feleljen meg a NAT 2012 és NAT 2020 kritériumainak, az önálló tanulást segítő didaktikai alapelveknek:
 - szerkezete legyen világos, egyszerű
 - motiváljon
 - keltse fel a gyermek érdeklődését
 - szövege az életkornak megfelelő megfogalmazású legyen
 - ábrái, betűméretei, szerkesztése segítse az önálló ismeretszerzést
 - ösztönözzön ismétlésre, rendszerezésre
 - adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre
 - adjon mintát az önálló feladatmegoldásokra
 - jelrendszere lehetőleg legyen azonos valamennyi évfolyamon

Tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei

- ◆ Tartalmában feleljen meg a helyi tanterv követelményrendszerének.
- ◆ Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak,

- ♦ A taneszközök használatában is az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- ♦ Tartalmi egységet képezzen 1-8. osztályig.

Tartós tankönyvek kiválasztásának elvei

- Tartós tankönyv alatt elsősorban az olvasókönyv jellegű tankönyveket, szöveggyűjteményeket, atlaszokat, albumokat értjük, amelyekben a tanórai foglalkozások során nem kerülnek írásos jelölések.
- A munkafüzeteket, munkatankönyveket nem tekintjük tartós tankönyvnek.
- Tartós tankönyvekre a munkaközösségek tesznek javaslatot, és a tantestület hoz döntést arról, hogy melyik tanévben milyen tartós könyveket vásárol.
- Az iskola biztosítja a tartós használatú tankönyvek kölcsönzési lehetőségét. Az iskola tulajdonában levő tankönyveket egy-egy tanév időtartamára térítés nélkül kölcsönözhetik a tanulók. A sérült, rongálódott könyv árát a tanulónak az iskola felé meg kell térítenie.

3.14. Egész napos iskolai nevelés

Cél: a képzés-nevelés-pihenés egységének és harmóniájának megteremtése.

Lehetőséget ad:

- A tanórai, a tanórán kívüli nevelő hatások egységes szervezéshez
- az öntevékenyekedtetésre
- a felelősségre irányuló közösségi neveléshez
- a rugalmas tevékenységütemezéshez
- életrend kialakításhoz
- a gyermek-szülő-pedagógus kapcsolat összerendezésére, együttműködés hatékonyabbá tétele – önkéntesek bevonásával
- didaktikai kísérletezéshez teret nyújt.

Az egész napos iskola sajátos feladatai:

- segítségnyújtás a házi feladatok elkészítéséhez
- a tananyag megértéséhez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatás azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek
- a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátása

Ezen sajátos feladatokon túl:

- a helyes higiéniai, testápolási, étkezési, tanulási és szabadidős szokások, az egészséges életmód, testmozgás kialakítása
- a közösségi kapcsolatok fejlesztése
- a kötelességtudat,
- csoportszokások, hagyományok ápolása
- közös programok tervezésében, rendezésében való részvétel
- egyéni tanulásban az önállóság fokozása
- az önművelés képességének fejlesztése
- egyéni képességek kibontakoztatása

- konfliktuskezelés megtanítása
- a szabadidő hasznos eltöltésének a megtanítása, gyakoroltatása

A tervezés tartalma:

1. Az egészséges életmódra nevelés
 - A rendszeres, természetes, életszerű helyzetek, az ugrás, a futás, a dobás, a mozgásos játékok segítségével az állóképesség, a szervezet ellenálló képességének növelése.
 - A napi rendszeres aktív pihenés biztosítása.
 - A helyes napi és heti rend kialakítása
 - A lelki egyensúly kialakítása
2. A társas kapcsolatok fejlesztése, közösségi nevelés
 - A pozitív gyermek-nevelő kapcsolat (a gyerekre odafigyelő, neki támaszt és modellt nyújtó pedagógusi magatartás).
 - A jó csoportléggör megteremtése – egymásra figyelés, beszélgetések, közös élmények, közös döntések.
 - Az együttes pozitív élmények rendszeres biztosítása.
 - Az önállóság lehetővé tétele, a felelősség, az önkormányzó képesség kialakítása, fejlesztése.
 - Kiscsoportok alakítása, ezek személyiségformáló hatásának folyamatos hasznosítása.
 - A megfelelő rend, fegyelem kialakítása, megtartása.
 - A kiscsoportok együttműködésének szervezése, kapcsolatainak tudatos alakítása önkéntesek bevonásával.
 - Normák, szabályok közös kialakítása.
 - Közös és egyéni értékrendnek való megfelelés folyamatos formálása.
3. Az önálló tanulásra nevelés
 - A hatékony, gazdaságos tanulás megtanítása.
 - További művelődésre, önművelésre szoktatás.
 - Az egyéni fejlesztések lehetőségének megteremtése differenciált munka szervezésével.
 - A tanulási idő tartamára a csend, nyugodt körülmények biztosítása.
 - Motivációval, erkölcsi elismeréssel a mindennapi tevékenységek az önálló feladatvégzésre való törekvés.
 - A tanulók természetes kíváncsiságának ébrentartása.
 - A lépésről lépésre felzárkóztatás és a tehetséggondozás feltételeinek biztosítása.
4. Az önálló szabadidő-felhasználásra nevelés
 - A napi tanulás melletti pihenés, regenerálódás, intellektuális képességek fejlesztése mellett a manuális képességek, kreativitás fejlesztése.
 - Változatos tevékenységek biztosítása.
 - Szervezeti kereteken belül a választhatóság lehetőségének felismertetése, döntések meghozatalára nevelés.
 - Önálló kezdeményezések – társak bevonása.
 - Komplex játékok, megtanítsa

- Egyéni fejlesztési lehetőségek kihasználása.
- A tartós, elmélyült tevékenykedés körülményeinek biztosítása.
- Személyre szóló differenciáló tevékenységajánlatok megtétele.

5. A tervezés módszertani kérdései

- Éves terv: tartalmazza a csoport jellemzőit, az alapvető tevékenységi területeken kialakult neveltségi szinteket, helyzeteket, az éves célkitűzéseket és azok feladatokra bontását
- Heti terv: tanulókat bevonva készül, a tanulás mellett az egészségmegőrzés, a csoportközösség erősítése, a pihenés, szórakozás, a továbbművelődés lehetőségeinek megszervezése – heti értékelés.
- Napirend: csoportügyek, csoportfejlesztés, tanulásirányítás, szabadidős- tevékenységek megtervezése.

3.15. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Mottó: „Az egészség érték”

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyezések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, és programunkkal a szülők és környék lakóinak környezet-és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

AZ EGYETEMES TERMÉSZETNEK (A világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezését, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.

Jövőkép:

Olyan intézményben kívánunk tanulni és tanítani, ahol az iskolai élet szerves részévé válik az egészség- és környezeti nevelés, az átszövi az iskola mindennapjait, áthatja valamennyi tantárgyat.

Pedagógiai célok:

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- rendszerszemléletre nevelés
- fenntarthatóságra nevelés
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló kreatív környezeti nevelés tolerancia kialakítása a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az állampolgári - egyéb közösségi - felelősség felébresztése az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelynek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, ill. csökkenteni azok súlyosságát, helyzettelismerés, ok okozati összefüggések

- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség globális összefüggések megértése, létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
- a családi életre nevelés fejlesztése
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése
- Kulcsszavak: szeretet, tisztelet, megbecsülés, harmónia, mértékletesség, takarékoság, alázat, esztétika, empátia, segítőkészség, tolerancia, együttműködés, kölcsönhatás, felelősség, ökológiai fenntarthatóság mérték és mértéktartás öröm, vidámság, globális gondolkodás lokális cselekvés szelídség

3.15.1. Egészségnevelés

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) meghatározása szerint az egészség egybefoglalja a testi, a mentális-lelki és a szociális jólétet. Az egészségnevelés folyamatában lényeges, hogy a tanulók megismerjék a helyi környezeti kockázatok egészségükre gyakorolt hatását, megelőzzék a megbetegedést okozó helyzeteket.

Az egészség fogalma

1. A WHO meghatározása

- Az egészség nemcsak a betegség-, illetve fogyaték nélkülséget jelenti, hanem a teljes testi, szellemi és szociális jólét állapotát

2. Az egészség fogalmának egészségnevelési megközelítése

- Az egészséget pozitív, cselekvő, aktív oldalról közelíti meg
- Testi jólét, a szellemi épség és az egészséges lelki világ összhangját hirdeti
- Társadalomba, a közösségbe való beilleszkedés, elhelyezkedés meghatározója
- A harmonikus személyiségfejlődés lényeges alapja

Az egészségnevelés céljai

Elősegíteni a gyermek felelősségvállalását

- Biztatni a gyermeket az egészséges életmódra
- Lehetőségeket adni, hogy a gyermek bizonyíthassa fizikai, lelki, szociális erejét
- Elősegíteni az önismeretet és az önbecsülést
- Fejlesztani a döntési képességet
- Kialakítani a nemi szerepeket
- Fejlesztani a szellemi, etikai, erkölcsi értékeiket
- Kialakítani a társadalom iránti felelősséget

Az egészségnevelés kialakításának folyamata

Információ. ismeret nyújtása, a tudás kialakítása

- Magatartás, gyakorlat alakítása, attitűd formálása
- A folyamat alakításának belső tényezői - IQ; motiváció; önismeret, önbizalom
- A folyamat alakításának külső feltételei - információ hozzáférhetőség; családi, kortársi, társadalmi elvárás; hozzáférés az eszközökhöz

Feladatok

- Mozgástevékenység-mozgásigény alakítása – a szabadidős tevékenységek szervezésében a mozgás szerepe; rendszeres testmozgásra nevelés; mozgás – játék kapcsolata
- A higiénés magatartásra nevelés - személyi higiéné feltételeinek biztosítása

- A környezet – higiéné - tárgyi feltételek; az iskola higiénés körülményei; az iskola udvara
- Az egészséges táplálkozásra nevelés – az iskolai menza táplálkozási minősége; a gyerekek táplálkozási szokásai; az iskolai büfé kínálata; az étkezés egészséges, kulturált körülményei

Önismeret alakítása, az önértékelés képességének fejlesztése

Értékei

- Az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a barátságban, a társas kapcsolatrendszerben
- A csoport közösségi viszonyai, feladatrendszere

3.15.2. Környezeti nevelés

A környezeti problémák sokasodása miatt a környezeti nevelés a közoktatás egyik kiemelkedő feladata; napjainkban a fenntarthatóság pedagógiáját, a „környezeti polgárrá” nevelést foglalja magába. Ez a pedagógiai gyakorlat kiterjed az emberi együttélésre, az ember-természet kapcsolatára, a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek fejlesztésére.

1. Napjaink globális és lokális problémái

- Környezeti alapproblémák – téves, ökológiai szemléletet mellőző elképzelések megvalósítása; az ipari és mezőgazdasági termelés hatása a környezetre; a fogyasztó tevékenység szerepe a környezetpusztítás és környezetszennyezésben; a természeti és az épített környezet károsodásai; népesedés és urbanizáció
- A földi rendszer megváltozott működésének jelei – globális klímaváltozás; az ózonpajzs elvékonyodása; az elsavasodó környezet; az élővilág pusztulása

2. Környezetkultúra a nevelés középpontjában

- Nemzeti Alaptanterv – tudatformálás, információkezelés; kreatív ismeretalkalmazás; környezetért felelős életvitel, környezettudatos magatartás kialakítása

3. A környezeti nevelés alapfogalmai

- A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és környezete kapcsolatának megértésében; a kapcsolat értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében
- A környezetpedagógia hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására
- A fenntarthatóság pedagógiája a nevelés átfogó rendszere, amely eszközeivel segít kialakítani egy olyan etikai, érték- és cselekvési rendszert, amely figyelmet fordít a kulturális identitásra, a természet értékeire

4. A környezeti nevelés jellemzői

- Multi és interdiszciplináris; rendszerszemléletű; globális és lokális; analisztikus és holisztikus; alternatív gondolkodást megvalósító; értelmi és érzelmi; folyamatos és egész életen át tartó, cselekvésre ösztönző

5. A környezeti nevelés területei

- A külső természeti környezethez való viszony alakítása – természeti nevelés; az élet tisztelete; természeti viszonyok, kölcsönhatások felismerése; az ember-természet, a természet-társadalom kapcsolata
- A belső természeti környezet alakítása – testünk, egészségünk; életviteli szokások megalapozása és gyakorlása
- A külső, ember alkotta környezet alakítása – emberi és tárgyi kapcsolatok; emberek munkájának szépsége

- A belső személyes világ alakítása – önértékelésünk, énképünk és a konfliktusaink okozta feszültségek
6. A környezeti nevelés szinterei
- Tanítási órák – anyanyelv, történelem, idegen nyelv, matematika, kémia, fizika, biológia, földrajz, készségtárgyak
 - Tanítási órán kívüli, iskolai szintek - szakkörök; erdei iskola; jeles napok; akciók
 - Iskolán kívüli szervezeti formák – terepgyakorlatok; természetjárások; kirándulások; táborok
7. A környezeti nevelés módszerei
- Projekt módszer – ötlet- és témaválasztás; a célok megfogalmazása; témaválasztás; tervezés; projektszervezés; beszámolás, dokumentáció; értékelés, lezárás
 - Játékok - kreativitást igénylő-, hangulatkeltő-, mozgásos-, rajzos-memóriafejlesztő-, asszociációs- és modelljátékokkal
 - Nemzetközi programokban történő részvétel
8. A környezeti nevelés humán erőforrásai
- Pedagógusok és a civil szervezetek tagjai – meggyőződésük, hogy az emberek képesek úgy cselekedni, hogy mások életét is jobba tegyék; szakmailag hozzáértők; elfogadják mások véleményét; rendelkeznek az előrelátás képességével; kitartóak; közvetlenül tudnak mozgósítani; hatékony akciókat szerveznek.

4. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos intézkedések

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

- Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program alapján.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

III. A pedagógiai program módosítása

- A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el.
- A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
- A pedagógiai program egy-egy példánya papír alapon vagy elektronikusan a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál,
 - az iskola irattárában,
 - az iskola könyvtárában,
 - az iskola nevelői szobájában,
 - az iskola igazgatójánál és igazgató-helyettesénél,
 - az iskola honlapján

Legitimáció:

A Pedagógiai Programot a Diákönkormányzat megismerte, támogatja és a 2020. június 10. értekezleten elfogadta.

A Pedagógiai Programot a Szülői Munkaközösség megismerte, támogatja és a 2020. június 22. értekezleten elfogadta.

A Pedagógiai Programot a sükösdői Magyarok Nagyasszonya Katolikus Általános Iskola nevelőtestülete 2020. június 25. értekezletén tárgyalta és elfogadta.

Sükösd, 2020. június 25.




Mihálovics Ferenc
igazgató

Legitimációs záradék

A Magyarok Nagyasszonya Katolikus Általános Iskola Pedagógiai Programját a Diákönkormányzat véleményezte és elfogadásra javasolta.

Sükösd, 2020. június 10.


.....
DÖK elnök

A Magyarok Nagyasszonya Katolikus Általános Iskola Pedagógiai Programját a Szülői Munkaközösség véleményezte és elfogadásra javasolta.


Sükösd, 2020. június 22.


.....
SZMK elnök

A Magyarok Nagyasszonya Katolikus Általános Iskola Pedagógiai Programját a nevelőtestület véleményezte és elfogadásra javasolta.

Sükösd, 2020. június 25.




.....
igazgató

A Magyarok Nagyasszonya Katolikus Általános Iskola Pedagógiai Programját a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye jóváhagyta.

Sükösd, 2020. szeptember 15.




.....
EKIF elnök